

施策評価シート（平成25年度実績評価）

◎ 施策の基本情報

総合計画 中期 プラン	政策No.	3-4	政策名	スポーツの振興	政策の 目指す姿	いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しみ、元気に活動しています	施策 主管課	スポーツ振興課	施策主管 課長名	高橋 研也
	施策No.	1	施策名	生涯スポーツの推進	施策の 目指す姿	生涯にわたり気軽にスポーツに取り組んでいます	関係課名			
	現状と課題	<p>・本市では、総合体育館第3アリーナの整備や陸上競技場の大規模改修など、市民のスポーツ活動の場を提供してきました。また、スポーツ少年団活動や早起きマラソンなど、地域に根ざした生涯スポーツ活動が定着しています。</p> <p>・その一方で、市民(20歳以上)の週1回以上運動している割合は47.6%(市民アンケート)であり、近年その割合は増加していない状況です。また、ほとんど運動をしていない市民(20歳以上)の割合は40.2%と、運動をしていない市民が多い状況となっています。</p>								

1 施策の目指す姿の実現に向けた主な取り組み実績

(1)生涯スポーツ活動の推進

- 早起きマラソンの推進
 - ・5/12～10/14の156日間開催 延べ202,840人が参加
- 多様なスポーツ教室やスポーツイベントの開催
 - ・スポーツ推進委員、市体育協会等が多様なスポーツ教室を開催
 - ・はなまきスポーツフェスティバル、猿ヶ石川下りアドベンチャーレースを開催
- 地域のスポーツ指導者等の養成、派遣
 - ・スポーツ推進委員を県内外の研修会、市内各地域のスポーツ教室等へ派遣
- ニュースポーツの普及
 - ・ニュースポーツ交流会、各地域でのニュースポーツ教室の開催
- スポーツ施設の整備、維持修繕と有効活用
 - ・日居城野陸上競技場器具収納庫
 - ・各スポーツ施設の維持管理

2 成果指標

成果指標名	成果指標設定の考え方 (なぜ、この指標で成果を測ることにしたのか)	成果指標の測定企画 (どのように実績を把握するのか)	単位	数値 区分	H23	H24	H25 (基準年度)	H26	H27	H28
地域で行うスポーツ教室や早起きマラソン等の延べ参加者数	地域における早起きマラソンやスポーツ教室などの生涯スポーツに取り組む市民の状況を示す指標	市スポーツ振興課が把握する以下の合計値 (1) 市スポーツ指導員、スポーツ推進委員、生涯スポーツ推進員が講師となって実施されるスポーツ教室等の延べ参加者数 (2) 早起きマラソンの延べ参加者数 (3) 市体育協会が実施するスポーツ教室の延べ参加者数 (4) 総合型スポーツクラブが実施するスポーツ教室等の述べ参加者数	人	目標値				220,500	225,000	229,500
				実績値	194,319	215,373	216,806			
				目標値						
				実績値						

3 成果指標の達成状況

達成度	達成状況に関する背景・要因
	<p>・成果指標の「地域で行うスポーツ教室や早起きマラソン等の延べ参加者数」については、H23からH25に順調に推移していること、他自治体と比較しても本市の数値は高いことから、38年目を迎えた早起きマラソン、多様なスポーツ教室開催の効果が現れていると考える。</p>

4 施策を構成する事務事業一覧

番号	事務事業名	担当課	施策への貢献度	貢献度の判断理由
	事業内容(実績)			
1	地域スポーツ推進事業	スポーツ振興課	A	参加者が延べ20万人を超える早起きマラソンや多様なスポーツ教室の開催により、スポーツに取り組む機会として活用されている。
	多様なスポーツ教室・イベントの開催、スポーツ・レクリエーション指導者の養成・確保、スポーツ団体の育成(スポーツ教室の等の参加者数:3,374人)			
2	管理運営費(一般行政経費)	スポーツ振興課	A	スポーツに取り組む場のベースとして施設の管理運営は不可欠である。
	体育施設の管理運営 (管理施設数:44施設)			

5 施策を構成する事務事業の検証

(①市民ニーズや市の関与の必要性が低下した事業、②投入コストのわりに成果が低い事業、③施策への貢献度の低い事業はないか)

(施策の目標を達成するため、さらに成果の向上を図る事業はないか)

・より多くの市民がスポーツ教室に参加できるよう、更なる周知が必要。

(新たに取り組むべき事業はないか)

6 施策の総合的な評価

(課題)

・ほとんど運動をしていない市民に対する啓発活動、きっかけ作りが必要。

(今後の方向性)

・日頃から運動に親しみ、生涯にわたり気軽にスポーツに取り組める環境づくりの充実を検討する。

・スポーツ教室の開催回数を増やす。