

令和6年度 花巻市立大迫中学校 学校経営グランドデザイン

教育理念 10年後の社会を支える生徒の育成

花巻市立大迫中学校 学校教育の目的  
 自己の在り方・生き方を考え、主体的に生活し、社会人として自立するための必要な力を育成することで、  
 これからの社会の形成者として必要な資質を身につけさせる。  
 ※ 自立するために必要な力: 確かな学力 豊かな人間性 社会性 健康・体力

学校教育目標 「心豊かで、たくましい生徒の育成」  
 ・よく考え、進んで学習する生徒 ・ねばり強く、思いやりのある生徒 ・よく働き、社会に奉仕する生徒  
 ※生徒会生活目標: 日常の四実践  
 「心を開くあいさつ」「心を耕す読書」「心を磨く清掃」「心をつなぐ合唱」

目指す生徒像  
 ○大迫を愛し、人と関わりながら生きる楽しさを知り、これからの社会変化に柔軟に対応できる力を身に付け自分の夢や希望に向かって努力する生徒⇒「健やかに誠の道をすすむ真の迫中生、チーム迫中」

これからの社会で求められる人材像  
 (日本を解き放つアクションプラン 経団連)  
 ・自ら課題を見つけ、AIなどを活用して解決できる人材  
 ・果敢に挑戦し、社会の仕組みを一から作り直せるような人材  
 ・多様性をもった集団において、リーダーシップを発揮できる人材

《大迫中学校3つのミッション》(基本方針)  
 ○生徒: 学力を保障し多様性を尊重し互いに支え合いながら生活できる学校にする。  
 ○家庭: いじめがない安心安全で、かつ学力を身に付けさせる学校にする  
 ○地域: 大迫を愛し、大迫に愛され、大迫に元気と勇気を与え、地域の期待に応えることができる学校にする

岩手県教育振興計画 基本目標  
 学びと絆で夢と未来を拓き社会を創造する人づくり  
 花巻市教育振興計画 基本目標  
 郷土を愛し、丈夫な体と深い知性を持つ心豊かな市民が育つまち  
 花巻市学校教育基本方針  
 子どもたちが、夢と希望を持ち、たくましく、いきいきと育つまち

目指す学校職員の姿  
 ○挑戦する心を持ち、進取果敢に物事に取り組む職員  
 ○自己を磨き、授業力の向上に励む職員  
 ○職務目標を明確にし、組織とチームワークを活かして協働する職員  
 ○教育公務員として使命感と責任感を持ち、誠実に職務を遂行する職員  
 ○学校職員としての品格と品性及び人権意識を備え家庭、地域から信頼される職員

重点	①学力を保障する(最重要)	②自主・自律を養う	③人権の尊重	④生き方を考える	⑤ ふるさとを思う	⑥力強く生きていく生徒の育成
生徒像	学ぶ姿勢を持ち続ける生徒	気づき・考え・判断し行動する生徒	相手の立場に立って物事を考えられる生徒	自分の将来について考える生徒	大迫を知り大迫の未来を語る生徒	心身ともに健康な生徒
指導の方向	・自分の課題を持ち解決する喜びを感じさせる学習	・自分たちの生活を自分たちの力で変える成功体験をもたせるための支援	・個々の違いを受け入れ、認め合い、活かしていく集団作り	・これからの社会のありようについて考えさせ、社会での生き方を考えさせるキャリア教育	・総合的な学習の時間「大迫学」の系統的な学習 ・大迫中学校の特徴を生かした取り組み	・心身ともにたくましい生徒の育成
指導の重点	・生徒指導の三機能を生かした「わかる」「できる」授業へ ・ICTを活用した指導力の向上 ・授業に役立つ家庭学習 ・自己課題を探究する家庭学習	・「居場所づくり」と「絆づくり」 ・自主的な生徒会活動	・多様性を認め、受け入れ活かす集団作り ・特別支援教育の充実 ・命の教育の推進	・自己理解と他者理解と協働 ・生き方や進路に関する現実的探索 ・地域社会や地域経済の課題を知り、これからの社会での生き方を考えさせるキャリア教育	・課題探求型の大迫学の推進 ・地域と連携、協働した大迫学の推進 ・「復興教育」「防災教育」の充実	・体力の向上と健康教育の充実 ・生徒の心に寄り添った支援 ・教育相談の充実
指導の具体	1 「三機能」と「3つの視点」に基づいた授業(授業改善) 2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を取り入れた授業 ⇒ICT活用指導力向上に向けた授業実践研修の推進 3 家庭学習と連動した授業 ア 家庭学習三本の柱の実践 イ JOINT TIME と生活記録ノートを活用した家庭学習の計画 ウ 振り返りを活かした探求的家庭学習の推進 エ 読書活動の推進 【読書】	1 生徒が安心でき、自己存在感や充実感をもてる学級づくり 2 自己存在感、共感的人間関係、自己決定を大切にしたい学級・生徒会活動 3 情報収集、仮説、意思決定、行動、評価を基本とした自主的な生徒会活動 4 リーダー性の育成を目指した、縦割り班による清掃、合唱などの全学年や各学年での活動 【清掃】【合唱】	1 自分と異なる意見も尊重し話し合える学級経営 2 個人の人権が尊重される学級作り ア いじめや暴力を許さない毅然とした指導 イ いじめや不適応の予防と早期発見 3 特別に支援が必要な生徒と通常学級の生徒が互いに支え合う集団作り 4 「考え、議論する」道徳の推進	1 コミュニケーションを図り、協働して取り組む行事 2 これからの社会で生きていくための将来設計の支援 3 職場体験学習を通して地域社会や地域経済が抱える課題を考えさせるキャリア教育の実施⇒2年生 【あいさつ】	1 大迫見学等を通して多くの「人」「自然」「文化」と関わり、その良さを体感する⇒1年生 2 地域の災害特性を知り、地域防災について考察する⇒2年生 3 大迫の活性化と地域づくりへの提言⇒3年生 ア 大迫の課題について考え、大迫の将来の姿を考え発信する 4 地域行事・ボランティアへの参加 5 (大迫を意識した)復興・防災教育の推進	1 授業や部活動を通しての体力向上 2 自分で体の不調の原因を理解し改善するための手立ての工夫 3 生徒に寄り添いながら日常の生徒の姿を把握し些細な変化に気づく生徒観察と生徒理解 4 SCの効果的・計画的な活用 5 自分の弱さに負けない気持ちの育成 ・最後までやり抜かせる指導 ・ストレス耐性の強化、ストレス解消法を身に付ける 【あいさつ】
総括	研究主任/教務主任	生徒指導主事	生徒指導主事	1 生徒指導主事 2・3 教務主任	教務主任/学年長	1・2 体育/部担当 3~5 生徒指導主事
主担当	1・2・3 研究主任 その他学習に関すること 学力向上担当	1 学年・学級担任 2 生徒会/学級担任 3 生徒会 4 生徒会(委員会担当)	1 学年・学級担任 2 学年・学級担任/道徳 3 学級担任・特別支援教育担当 4 道徳担当	1 生徒会/学年・学級担任 2 キャリア教育/学級担任 3 キャリア教育担当/学年・学級担任	1・2・3 総合担当/学年 4 地域連携推進担当 5 復興教育担当	1 体育/各部活動 2 保健担当 3 学年・学級/教育相談 4 教育相談

学校・家庭・地域の役割

家庭 「基本的な生活習慣と社会のルールを教え、豊かな心を育む場」  
 ・基本的な生活習慣を身につける場所  
 ・愛情や信頼を育む場所  
 ・価値やルールを育てる場所

学校 「学力と社会性と規範意識を身につける場」  
 ・新しい時代を生きるために必要な力を身につける場  
 ・社会生活を営むために必要な資質や規範意識を身につける場

地域 「多様な生き方・考え方に触れる場」  
 ・生徒を支える場  
 ・多様な人と触れ合う場  
 ・体験を通して多様な生き方や考え方を学ぶ場