

教育理念 10年後の社会を支える生徒の育成

これからの社会で求められる人材像
(日本を解き放つアクションプラン 経団連)

- ・自ら課題を見つけ、AIなどを活用して解決できる人材
- ・果敢に挑戦し、社会の仕組みを一から作り直せるような人材
- ・多様性をもった集団において、リーダーシップを発揮できる人材

花巻市立大迫中学校 学校教育の目的
自己の在り方・生き方を考え、主体的に生活し、社会人として自立するための必要な力を育成することで、これからの社会の形成者として必要な資質を身につけさせる。
※ 自立するために必要な力:確かな学力 豊かな人間性 社会性 健康・体力

花巻市教育基本目標
郷土を愛し、丈夫な体と深い知性を持つ
心豊かな市民が育つまち
学校教育基本方針
子どもたちが、夢と希望を持ち、
たくましく、いきいきと育つまち
花巻市教育指導目標
心豊かで深い知性を持ち、夢や希望の実現に向けてたくましく生き抜く人間の育成

《大迫中学校3つのミッション》
○生徒:学力を保障し多様性を尊重し互いに支え合いながら生活できる学校にする。
○家庭:保護者とともに安心・安全な学校を目指し、学力の身につけたいじめのない通わせたい学校にする
○地域:大迫を愛し、大迫に愛され、大迫に元気と勇気を与え、地域の期待に応えることができる学校にする

学校教育目標 「心豊かで、たくましい生徒の育成」
・よく考え、進んで学習する生徒 ・ねばり強く、思いやりのある生徒 ・よく働き、社会に奉仕する生徒
日常の4実践
「心を開くあいさつ 心を耕す読書 心を磨く清掃 心をつなぐ合唱」

目指す学校職員の姿
○挑戦する心を持ち、進取果敢に物事に取り組む職員
○自己を磨き、授業力の向上に励む職員
○職務目標を明確にし、組織とチームワークを活かして協働する職員
○教育公務員として使命感と責任感を持ち、誠実に職務を遂行する職員
○学校職員としての品格と品性及び人権意識を備え家庭、地域から信頼される職員

めざす生徒像
○大迫を愛し、人と関わりながら生きる楽しさを知り、これからの社会変化に柔軟に対応できる力を身につけ自分の夢や希望に向かって努力する生徒

令和4年度の重点

重点	①学力を保障する	②自主・自律を養う	③人権の尊重	④生き方を考える	⑤ ふるさどを思う	⑥力強く生きていく生徒の育成
生徒像	学ぶ姿勢を持ち続ける生徒	気づき・考え・判断し行動する生徒	相手の立場に立って物事を考えられる生徒	自分の将来について考える生徒	大迫を知り大迫の未来を語る生徒	心身ともに健康な生徒
指導の方向性	自分の課題を持ち自ら解決する喜びを感じさせる学習指導	自分たちの生活を自分たちの力で変える成功体験をもたせるための支援	個々の違いを受け入れ、認め合い、活かしていく集団作り	SDGsを認識させながらこれからの社会のありようについて考えさせるとともに自分の生き方を考えさせるキャリア教育	総合的な学習の時間「大迫学」の系統的な学習	・防災教育を核とした復興教育の推進 ・心身ともにたくましい生徒の育成
指導の重点項目	・「わかる」「できる」授業づくり ・自らの課題を探究する家庭学習	・「居場所づくり」と「絆づくり」 ・自主的な生徒会活動	・ダイバーシティ&インクルージョン⇒多様性を認め、受け入れ活かす集団作り ・インクルーシブ教育 ・特別支援教育の充実	・自己理解と他者理解と共同 ・生き方や進路に関する現実的探索 ・現在の社会の課題への理解 ・地域社会や地域経済の課題を知り、生き方を考えさせるキャリア教育	・課題探求型の大迫学の推進	・防災教育を核とした復興教育 ・体力の向上と健康教育の充実 ・生徒の心に寄り添った支援 ・教育相談の充実
指導の具体	1 「いわて授業づくり3つの視点」に基づいた授業 2 家庭学習と連動した授業づくり ア 家庭学習三本の柱の実践 イ JOINT TIMEと生活記録ノートを活用した家庭学習計画 ウ 振り返りを活かした探求的学習の推進	1 生徒が安心でき、自己存在感や充実感をもてる学級づくり 2 自己存在感、共感的人間関係、自己決定を大切に学級・生徒会活動 3 情報収集、仮設、意思決定、行動、評価を基本とした自主的な生徒会活動	1 自分と異なる意見も尊重し話し合える学級経営 2 個人の人権が尊重される学級作り ア いじめや暴力を許さない毅然とした指導 イ いじめや不適応の予防と早期発見 3 特別に支援が必要な生徒と通常学級の生徒が互いに支え合う集団作り	1 コミュニケーションを図り、共同して取り組む行事 2 将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえた将来設計の支援 3 教科等を通じたSDGsの意識化 4 職場体験等を通して地域社会や地域経済が抱える課題を考え、これからの生き方を考えさせるキャリア教育の実施	1 大迫のよさの発見 ア 大迫見学等を通して多くの「人」「自然」「文化」と関わりその良さを体感する 2 大迫の活性化と地域づくりへの提言 ア 大迫の課題について考え、大迫の将来の姿を考え発信する 3 大迫への愛着心の醸成 ア 地域行事・地域ボランティアへの参加	1 防災・復興教育の充実 2 授業や部活動を通しての体力向上 3 自分で体の不調の原因を理解し改善するための手立ての工夫 4 生徒に寄り添いながら日常の生徒の姿を把握し些細な変化に気づく生徒観察と生徒理解 5 SCの効果的・計画的な活用 6 自分の弱さに負けない気持ちの育成 ・最後までやり抜かせる指導 ・ストレス耐性の強化、ストレス解消を身に付ける
総括	研究主任/教務主任	生徒指導主事	生徒指導主事	1 生徒指導主事 2・4 教務主任	教務主任	1 教務主任 2 体育 3~5 生徒指導主事
主担当	1・2 研究主任 その他学習に関すること 学力向上担当	1 学年・学級担任 2 生徒会/学級担任 3 生徒会	1 学年・学級担任 2 学年・学級担任/道徳 3 学級担任・特別支援教育担当	1 生徒会/学年・学級担任 2 キャリア教育/学級担任 3 教科担任 4 総合担当/学年・学級担任	1・2 総合担当/学年 3 地域連携推進担当	1 復興・防災教育 2 体育/部活動 3 保健担当 4 学年・学級/教育相談 5 教育相談

学校・家庭・地域の役割

家庭 「基本的な生活習慣と社会のルールを教え、豊かな心を育む場」
・基本的な生活習慣を身につける場所
・愛情や信頼を育む場所
・価値やルールを育てる場所

学校 「学力と社会性と規範意識を身につける場」
・新しい時代を生きるために必要な力を身につける場所
・社会生活を営むために必要な資質や規範意識を身につける場所

地域 「多様な生き方・考え方に触れる場」
・生徒を支える場所
・多様な人と触れ合う場所
・体験を通して多様な生き方や考え方を学ぶ場所