

# 『湯本中まなびフェスト』

花巻市立湯本中学校

## 校訓 「豊かに 暢びやかに」

### 【学校教育目標】

【数値は目標とする指標：生徒・保護者の肯定的回答の割合】

#### 1. 自ら進んで学習する生徒 「確かな学力」

- 主体的な学習態度の育成
- 「わかる授業」の実践
- 家庭学習の習慣化
- 読書のすすめ

- ◇授業に意欲的に取り組む生徒【80%】
- ◇授業内容がよく分かる生徒【80%】
- ◇家庭学習に取り組む生徒【80%】  
(平日：1年1時間、2年1時間半、3年2時間)
- ◇読書をするのが楽しいと思う生徒【80%】

#### 2. 心身共にたくましい生徒 「健全な身体」

- 体力向上の推進
- 安全・保健指導の充実
- 情報機器の適切な使用

- ◇身体を鍛え、体力向上に取り組む生徒【80%】
- ◇安全や健康に気をつけて生活する生徒【80%】
- ◇情報機器をルールを守って使用する生徒【80%】

#### 3. 思いやりのある心豊かな生徒 「豊かな心」

- 場に応じた挨拶の励行
- 道徳教育、学級活動の充実
- 自己肯定感を高める指導

- ◇挨拶をしっかりと行える生徒【80%】
- ◇思いやりの気持ちをもって生活する生徒【80%】
- ◇自分にはよいところがあると思う生徒【80%】

#### 4. 心をこめて仕事をする生徒 「勤労・勤勉」

- キャリア教育の充実
- 清掃・奉仕活動の活発化
- 係・委員会活動の活発化

- ◇将来の目標をもち、自分の進路を考える生徒【80%】
- ◇一生懸命清掃に取り組む生徒【80%】
- ◇係活動や委員会活動にしっかりと取り組む生徒【80%】

## ご家庭へのお願い



- ☆「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣化をお願いします。
- ☆家庭内での積極的な挨拶や会話をお願いします。
- ☆家庭において手伝いをさせましょう。励ましや認める声かけをお願いします。
- ☆家庭学習に集中して取り組める環境づくりをお願いします。
- ☆情報機器（スマホ、ゲーム等）について、家庭内のルール作りをお願いします。



令和6年度 『湯本中まなびフェスト』の展開

校訓 「豊かに 暢びやかに」

花巻市立湯本中学校

まなびフェスト（目指す生徒像）と具体の目標及び指導場面

| 教育目標        | まなびフェスト   | 具体の指導場面(教育活動)  |
|-------------|---|--|
| 自ら進んで学習する生徒 | <p><b>【確かな学力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的な学習態度の育成</li> <li>○「わかる授業」の実践</li> <li>○家庭学習の習慣化<br/>(平日：1年1時間、2年1時間半、3年2時間)</li> <li>○読書のすすめ</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>【目指す生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に意欲的に取り組む生徒</li> <li>◇授業内容がよく分かる生徒</li> <li>◇家庭学習に取り組む生徒</li> <li>◇読書をするのが楽しいと思う生徒</li> </ul> </div> | <p><b>【授業改善について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科指導の充実と個に応じた指導を図る授業形態の工夫</li> <li>・<u>「わかる授業」のための教材研究と校内研究を活用した指導の工夫</u></li> <li>→「授業づくり3つの視点」をいかした授業づくり</li> <li>→「ICT機器」を活用した授業づくり</li> <li>→「指導と評価の一体化」を意識した授業づくり</li> <li>・学習規律の徹底、2分前学習の活用</li> <li>・諸検査の活用と分析をもとにした指導の工夫</li> </ul> <p><b>【家庭学習について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業と連携した家庭学習の指導と定着</li> <li>・家庭の協力の依頼と指導方法の共通理解</li> <li>・委員会活動による意識付け</li> </ul> <p><b>【読書について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書環境整備と長期休業中の図書貸出(図書室利用)</li> <li>・<u>朝読書の充実、「読み聞かせ」の実施</u></li> </ul> |
| 心身共にたくましい生徒 | <p><b>【健全な身体】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体力向上の推進</li> <li>○安全・保健指導の充実</li> <li>○情報機器の適切な使用</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>【目指す生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇身体を鍛え、体力向上に取り組む生徒</li> <li>◇安全や健康に気をつけて生活する生徒</li> <li>◇情報機器をルールを守って使用する生徒</li> </ul> </div>  | <p><b>【体力向上について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上を目指した計画的・継続的な取組</li> <li>・部活動への参加の推奨と活動内容の充実</li> </ul> <p><b>【健康教育について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全・保健・食育指導の充実と望ましい自己管理能力の育成</li> <li>・学級指導と家庭との連携</li> </ul> <p><b>【情報機器について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>情報機器の使用に関する指導の充実</u></li> <li>→情報モラル指導、外部講師の招聘、生徒会活動</li> <li>・家庭・地域への啓発と協力体制の構築</li> <li>→学校運営協議会による啓発活動</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">思いやりのある<br/>心豊かな生徒</p> | <p><b>【豊かな心】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○場に応じた挨拶の励行</li> <li>○道徳教育、学級活動の充実</li> <li>○自己肯定感を高める指導</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>【目指す生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇挨拶をしっかりに行える生徒</li> <li>◇思いやりの気持ちをもって生活する生徒</li> <li>◇自分にはよいところがあると思う生徒</li> </ul> </div>        | <p><b>【挨拶など基本的生活習慣の確立について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活規範の徹底と理解できる指導</li> <li>・生徒会活動や学級活動で自治意識の高揚を図る取組</li> </ul> <p><b>【道徳教育、学級活動の充実について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳指導の充実と教育活動への道徳的価値の位置づけ</li> <li>→ 礼儀礼節、優しさと思いやり、生命の尊重など</li> <li>・個々を認め合う学級経営、学級活動の充実</li> <li>・「いしずえ」の活用と心の交流</li> <li>・共感的人間関係を構築する指導及び支援</li> </ul> <p><b>【自己肯定感を高める指導】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人一人に寄り添い、励ましや認める声かけを心がける</li> <li>・学校行事や体験活動等を通して自己有用感や自己存在感を高める</li> <li>・<u>授業・学級経営に「生徒指導の3機能」をいかす</u><br/>→「自己存在感」「自己決定」「共感的人間関係」</li> </ul> <p><b>【いじめ防止について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>いじめの未然防止・早期発見と組織的な対応</u></li> </ul> <p><b>【教育相談について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>教育相談の充実、スクールカウンセラーとの連携</u></li> <li>・家庭及び関係機関との連携</li> </ul> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">心をこめて<br/>仕事をする生徒</p>  | <p><b>【勤労・勤勉】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリア教育の充実</li> <li>○清掃・奉仕活動の活発化</li> <li>○係・委員会活動の活発化</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>【目指す生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇将来の目標をもち、自分の進路を考える生徒</li> <li>◇一生懸命清掃に取り組む生徒</li> <li>◇係活動や委員会活動にしっかりと取り組む生徒</li> </ul> </div> | <p><b>【キャリア教育について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>3年間を見通したキャリア教育、校外活動の充実</u></li> <li>・地域や社会に目を向ける体験活動の充実</li> <li>・地域連携や外部講師の活用</li> </ul> <p><b>【清掃・奉仕活動について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃指導と活動の充実</li> <li>・環境整備奉仕作業の実施</li> </ul> <p><b>【係・委員会活動について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動、委員会活動の充実</li> </ul> <p><b>【地域との連携】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>コミュニティスクールを生かした地域連携と教育活動の充実</u></li> </ul>   |