

幼稚園・保育園のねらい

- ・直接自然物や具体物にかかわり、その物の特徴を感じ取り量的感覚を言葉にしたりする中で、文字や数量に関心をもつ。
カリキュラムNo8 …考える子ども…
- ・のりやセロハンテープ、ボンド、はさみなどの工作用具の扱いに慣れ、用途に合わせた使い方をする。
カリキュラムNo6 …考える子ども…
- ・身近にある様々な材料や素材を使い、試したり工夫したりしながら作る。
カリキュラムNo7 …考える子ども…

ぼく、わたしの「世界にひとつだけの時計」をつくろう

6月

花巻ささま幼稚園

☆ 当日までの流れ ☆

- 普段の遊びの中で、様々な材料や素材を使って工夫したり試したりしながら、自由な発想で製作することを楽しんでいる。その経験が自信となり、自分の思いや考えたことを十分に発揮して、表現する喜びを味わっている。
- 6月10日の「時の記念日」を知り、時間や時計の必要性に気付き始める。『大きな古時計』の歌を通して「おじいさんの大切にしていた時計のようなぼく、わたしの世界にひとつだけの時計を作りたい」と期待を膨らませている。

☆ 経過 ☆

活動の流れ	園児の姿 (○)・環境や援助 (◎)
<p>・材料を選ぼう</p> 	<p>◎時計製作に必要な、試すことが出来る様々な材料、素材、道具を用意する。</p> <p>材料・素材 { 空き箱 (大きい、小さい、長い等)、遊びの中で大きさ、長さの感覚にも触れる。カップ、様々なロール芯、ペットボトルの蓋、牛乳瓶の蓋、毛糸、ストロー、紙皿、花紙等</p> <p>道具 ……セロハンテープ、ガムテープ、はさみ、鉛筆 (遊びの中で鉛筆に親しむ)</p> <p>○自分の作りたいイメージを膨らませながら材料選びをする。(「うさぎの耳の形には細長い箱を使おう」「ぼくの時計は大きくしたいから、一番大きい箱を探そう」「マシンのボタンを作るには、ペットボトルのふたは何個必要かな?」等)</p>
<p>・時計作り</p> 	<p>○材料を組み合わせながら時計作りを始める。「こうしたらどうだろう?」「やっぱり違う材料の方がいいかもしれない」「出来た!!」等、考えたり試したりしながら工夫して進める姿が見られている。</p> <p>◎一人一人の工夫や表現を引き出す声掛けをすると共に、自分の力で進められた喜びに共感し、自信につなげていく。</p> <p>○「最初はくっついてたのに壊れてしまう」「そうか! ガムテープだったらもっと強くなる。裏側もしっかりガムテープでとめよう」等、セロハンテープよりもガムテープの方がしっかりと粘着することに気が付く子もいる。</p> <p>◎「それは素晴らしい発見だね!」と、考えに気付いたことを認めていく。</p>
<p>・完成に向けて (完成までの取り組みのペースが一人一人の子によって違うことを考慮した事例である)</p> 	<p>◎製作途中の段階の時計を飾るスペースを作る。</p> <p>○互いに製作途中の作品を見合い、「OOちゃんすごい!」「どうやって作ったの?」「私もやってみよう!」と自分以外の友だちのアイディアに気付き、刺激を受けてさらに自分の作品に生かそうとする姿が見られる。</p> <p>◎「OOちゃんはね、きれいな飾りを作るために細かい所まで丁寧に作っているんだよ。すごいね。」「OOくんのロボットの時計の腕は、パンチをしているように前に出ているよ。どうやって作ったのか、みんなに教えてくれるかな?」等、一人一人のアイディアや子ども達の意見を引き出すような言葉掛けをし、クラスの子も達へ伝える。又、一人一人のペースを尊重し、自由遊びなどで時計製作の続きが出来るような時間を設ける。(その後1学期中、工夫を重ねながら製作や作った時計で遊ぶ姿が続いた。)</p> <p>◎作り上げて十分に遊び込んだ時計と共に、クラスでの集合写真、時計と各自の個人写真を撮影しておさめ、クラス便りに載せたり、保育の中で一人一人の時計の形を紹介し合ったりし、園だけではなく家族にも認めてもらえるような機会をつくる。</p> <p>○「できたー!!」「お家に持って帰ってからもっと進化させるぞ!」「世界にひとつだけの私の時計だよ」と一人一人が、その子なりに自分で作り上げた達成感を味わっていた。</p>

☆ 考察 ☆

- ・考える力を育むためには、子ども達に今のような経験が必要であるのかを見極め、活動のねらいに沿った環境の構成、一人一人のアイディアを認める援助が大切である。十分な、場と時間の保証をした保育を展開することで、子ども達は主体的に考え、繰り返し試したり、時には周りの友だちからも刺激を受けたりしながら納得し、自分の力にしていける姿が見られた。
- ・一生懸命に考え、試し、工夫しながら作り上げた時計は、一人一人にとっての思いが込められている「世界にひとつだけの宝物の時計」となった。