

# 主題「接続期の教育の充実を目指して」

～花巻市の目指す子ども像に焦点を当てた接続期のカリキュラムの検証～  
(3年次計画の1年次「元気な子ども」)

保幼小連携班 高橋 俊江 (若葉保育園 主任保育士) 千田 節子 (中央みのり幼稚園 教諭)  
新 淵 ゆかり (湯本保育園 主査) 高木 宏子 (花巻幼稚園 副園長)  
佐藤 智砂子 (南城小学校 教諭) 盛合 ゆか (湯本小学校 教諭)

## 1 主題設定の理由

保幼小連携班では、接続期のカリキュラム作成・検証を通して、子どもの発達過程や他施設での保育内容・教育内容を共通理解し、それぞれの取組を見直すことにより、各施設での保育・教育の充実を図ることができると考え、研究を進めてきた。

平成22年度は、子どもの実態把握に基づき、接続期のカリキュラム(素案)を提案し、接続期の実践に向け、取組を促した。平成23年度は、接続期のカリキュラム(素案)に基づく実践により、改善点を明確にし、保幼小の連続性を考慮した接続期のモデルカリキュラムを提示した。各施設においては、カリキュラムをもとに接続を意識した保育並びに教育が行われ始めた。平成24年度は、接続期の連続性・一貫性を考慮して、地域の保育園・幼稚園・小学校との連携を図り、地域の子どもの実態に合った地域カリキュラムを作成・実践し、共通理解の下で接続を意識した指導を推進することができた。

今年度は、花巻市の目指す子ども像のひとつ『元気な子ども』に焦点を当て、接続期における子どもの遊びや運動へのかかわり方を見直し、具体的実践を通して、接続期のカリキュラムを検証・改善していくことが必要であると考え、本主題を設定した。

## 2 研究計画

- (1) 花巻市の目指す子ども像『元気な子ども』『やさしい子ども』『考える子ども』の捉え
- (2) 『元気な子ども』『やさしい子ども』『考える子ども』に基づく接続期のカリキュラム編成
- (3) 幼児の運動能力調査による実態把握
- (4) 保幼小連携研究員が連携した実践
- (5) 接続期のカリキュラムの検証・改善

## 3 研究内容

- (1) 保幼小連携研究員による接続期のカリキュラム編成(花巻市の目指す子ども像に基づく)
- (2) 各施設による運動能力調査の結果分析
- (3) 各施設による実践とまとめ
- (4) 事例集の作成
- (5) 保幼小連携研究員の連携実践と発表

## 4 成果と課題

### (1) 成果

#### ①花巻市の目指す子ども像に基づく接続期のカリキュラム編成の効果

・接続期のカリキュラムを花巻市の目指す子ども像の『元気な子ども』『やさしい子ども』『考える子ども』に基づいて編成を行ったことにより、どの学校においても「知・徳・体」の目標を考える際に活用しやすくなった。また、各園においても花巻市の目指す子ども像とのつながりを意識し、指導の計画実践評価に活かすことができるようになった。

#### ②共通理解による接続を意識した指導の推進

・今年度は、『元気な子ども』に焦点をあてて実践を試みてきたが、園児側からは『元気な子ども』にかかわる育ちの部分であっても、一年生側の育ちは必ずしも『元気な子ども』ではなく、『やさしい子ども』『考える子ども』の育ちの視点に立つ場合が多いことが分かり、様々な視点が絡み合っ育ち合っていることが確認できた。

・接続期のカリキュラムの編成や実践をとおした検証・改善を行う過程において、各施設の子どもの育ちを協議することにより、互いの保育・教育を理解し合い、接続期の指導を見直すきっかけとなった。

・子どもの体力の低下が心配されている昨今、園児・児童の運動能力を把握するために実施した運動能力調査は、園児の「運動能力のバランス」を見ることができた。また、園児の発達(理解力、集中力、忍耐力等)や育ちも同われ、子どもの姿を総合的に捉え、環境や援助、指導の工夫や改善に活かす貴重なデータが得られた。

・保幼小の連携・交流の在り方について、幼小の交流、保幼小の3施設による交流、小学校教諭による運動遊びの指導を受ける等、様々な方法で実践し、事例としてまとめることができた。また、施設利用等、様々な交流・連携のあり方を紹介する機会となった。

### (2) 課題

#### ①無理のない交流・連携と継承・発展

・市内の交流・連携に対する関心や意識は徐々に高まってきている。しかし、地域や立地環境によって市内の全ての施設が同じように連携・交流を進められるとは限らない。その地域・施設にあった交流・連携をできるところから取り入れ、広め、継承・発展させていくことが課題である。

## 【参考文献】

- ・厚生労働省(2008) 保育所保育指針 (<http://www.mhlw.go.jp/bunya/kodomo/hoiku04/pdf/hoiku04a.pdf>)
- ・文部科学省(2008) 幼稚園教育要領 ([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/youryou/you/you.pdf](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/you/you.pdf))
- ・文部科学省(2008) 小学校学習指導要領 ([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/youryou/syo/](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/syo/))
- ・文部科学省 「幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について(報告)」(2010) ([http://www8.cao.go.jp/shoushi/10motto/08kosodate/wg/shishin/k\\_2/pdf/ref3-2.pdf](http://www8.cao.go.jp/shoushi/10motto/08kosodate/wg/shishin/k_2/pdf/ref3-2.pdf))
- ・文部科学省(2011) 体力向上の基礎を培うための幼児期における実践活動の在り方に関する調査研究 ([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/sports/youjiki/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/youjiki/index.htm))
- ・文部科学省(2013) 幼児期運動指針ガイドブック