

## 『いらっしゃいませ！ぼくたちの射的屋さんへようこそ！』

《アプローチカリキュラムからのねらいの抜粋》

- ◎自分の思いや考えを伝え合い、互いのよさを感じながら遊びを進めようとする。～やさしい子ども～
- ◎友達とかかわり、相手の思いや動きに応じながら、遊びや生活をつくり出し楽しむ。～考える子ども～

～花巻市立土沢幼稚園～

### ☆ 視点にかかわる背景(11月) ☆

地域の産業まつりに行った経験から出店屋さんを作り始めた子どもたち。その中で4, 5人の子どもたちが射的屋を再現しようと、割り箸と輪ゴムを使って鉄砲を作ったり、トイレトペーパーの芯を使って的を作ったり、意見を出し合いながら遊び始める。出来上がって繰り返し遊ぶうちに、もっと上手く飛ばすようにするためにはどうすればよいか考えたり、 景品は何がいいか相談したり、 お店のルールをどうするか決めたりしていく姿が見られるようになってきた。 教師は子どもたちが話し合う様子を見守りながら、鉄砲や景品を実際に自分たちで作っていく中で素材の特徴に気づいたりより良い方法を考え合ったりして繰り返し試していけるよう、十分な材料を用意したりコーナーを設定するなど状況を整えていった。

### ☆ 園内研究 エピソード記録 ☆

射的屋さんがオープンすると「いらっしゃいませー。」「どうぞ遊びに来てください。」とOが大きな声を出してお客さんを呼び始めた。すると他の遊びをしていた子も射的屋さんの存在に気づいて「やりたい!」「入れて!」と集まってきた。Rが「一人3回できます。」と言いながらお客さんに鉄砲を渡すと「私にもちょうだい!」「やりたい!」と2, 3人の友達が鉄砲を欲しがり手を伸ばした。するとOが「やりたい人は後ろに並んでください。」と言って誘導し始めた。後から来た満4歳の友達が先頭に並ぼうとするとOは「後ろはここだよ。OOちゃんの後ろに並ぶんだよ。」と優しく伝えていた。「もっとやりたい!」と繰り返し遊びたい友達に対してO「もう一回やりたい人は、また後ろに並んでください。」R「...人3回ずつだからね。」と伝えていた。また、お客さんが的を倒すことができるとM「当たったよ!」とOに伝える。Oは「おめでとうございます。はい、これどうぞ。」と言ってお面やロボットなど手作りの景品を配っていた。

遊んでいる途中で風が吹き、トイレトペーパーで作った的が倒れた。O「うわ、風が吹くから風に飛ばされる!」M「えー!」と言いながら「ちょっと待ってくださいね!」と3人で的を立て直す。O「どうしよう～なんで飛ばされるんだ～。」とつぶやきながら急いで立て直し、O「お待たせしました。また、できますよ。どうぞ。」とまた遊びを再開していた。

後半、たくさんのお客さんが来たために景品がなくなった。R「どうしよう。」M「景品なくなっちゃったけど、まだやりたい人いるかな?」M「なくなったらできないじゃん。」R「じゃあどうする?」と3人で考え始めた。そこで教師は、周りで遊んでいる友達の存在に気づかせたい思いから「あっちにアクセサリー屋さんがあるね。」とつぶやいてみた。すると「ああ!アクセサリー屋さんからもらってこようか?」「うん、行ってみよう!」と言って3人は景品の代わりになるものがないかアクセサリー屋さんへと向かった。

アクセサリー屋さんから商品を分けてもらったことで、引き続き射的屋さんの遊びは続いていった。

< 幼児期の終わりまでに育てほしい姿(10の姿) >

- ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

※エピソードの下線部には、主な姿を1つ記しているが、研究班で協議すると様々な10の姿をそれぞれの箇所で見えた。幼児期は諸能力が相互に関連し合い、総合的に発達している状況も確認することができた。

### ☆ 事例から読み取った小学校での学びの土台について～「協同性」と「思考力の芽生え」より～

「協同性」の視点から

- ・遊びの拠点ができることで同じ遊びを楽しむ仲間意識が生まれ、遊びの中で生まれた共通の目的を実現させるために、思いや考えを伝え合い、自分たちで工夫しながら、遊びを進めたりつくり上げたりする姿が見られた。
- 小学校における学級での集団生活の中で目的に向かって力を発揮しながら友達と協力し、様々な意見を交わす中で新しい考えを生み出しながら工夫して取り組んだりするなど、教師や友達と協力して生活したり学び合ったりする姿につながっていく。

「思考力の芽生え」の視点から

- ・子どもが感じている事象の面白さ、不思議さなどを教師が丁寧に捉え、環境の中にある身近な素材や物の特性を生かしながら好奇心や探求心を引き出すような状況をつくることで考えたり試したりする姿につながった。
- 小学校生活で会える新しい環境や教科等の学習に興味や関心を持って主体的に関わることにつながっていく。