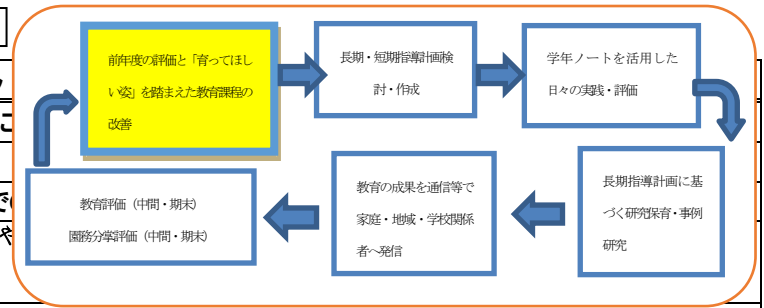


# 教育課程

平成30年度 2年保育5歳児

## 教育課程改善のプロセス①



| 教育目標  | げんきな子・やさしい子・かん   |   |   |  |  |   |    |
|-------|--|---|---|--|--|---|----|
| 学年の目標 | 自己発揮し、友達と共感し合いながら園生活を進めている   |   |   |  |  |   |    |
| 月     | 4  | 5   | 6   | 7  | 8  | 9 | 10 |
| 期     | 五（年長児としての安定）   |   | 六（つながりを求め、深めていく）  |  | 七（友達の中で  |   |    |
| 発達の過程 | 教師や友達と関わりながら年長児としての生活に安定していく時期   |   | 自分の思いや考えを伝え合い、友達と一緒に遊ぶ楽しさや、目的を持って遊ぶ楽しさを感じながら友達とつながる喜びを味わう時期   |  | 友達同士で目的をもって遊びや力を発揮していく時期   |   |    |
| ねらい   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身近な環境に積極的に働きかけ、試して遊ぶ               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達と思いや考えを伝え合いながら遊びを楽しむ</li> <li>○ 感じたこと考えたことを工夫しながら表現しようとする</li> <li>○ 様々な体の動きに興味を持ち、自分なりに挑戦しようとする</li> </ul> </li> <li>○ 四季の自然に親しみ、遊びに積極的に取り入れる               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年長としての生活の仕方を知り、教師や友達と一緒に生活の場を整えていこうとする</li> </ul> </li> </ul> |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 共通の目的に向かって、友達と考え合ったり話し合ったりしながら進める</li> <li>○ 自分なりに工夫しながらひとつのことにじっくり取り組む</li> <li>○ 生活や遊びの中で出会う様々な問題について、友達や教師と一緒に考え、解決しようとする</li> </ul>   |  |   |    |
| 経験内容  | 健康   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 戸外で遊具を使ったり、ルールのある遊びをしたりする中で、思いきり体を動かす</li> <li>④ 健康診断で自分の成長を感じ、健康に必要な習慣を知ったり興味を持ったりする</li> <li>④ 進級した喜びを感じながら、友達や教師と進んで食べる</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 全身を動かして遊ぶ楽しさや心地よさを感じながら、自分の力を出し繰り返し挑戦していく</li> <li>④ プールで自分なりの目標を持ち、挑戦しようとする</li> <li>④ 園生活の流れや必要なことに大まかな見通しを持って行動しようとする</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 友達と一緒に全身を使って力を発揮する楽しさを存分に味わう</li> <li>④ 自分なりの目標に向かって繰り返し挑戦し、充実感を味わう</li> <li>④ 食べ物と自分の体のつながりに気付き、自ら進んで食べようとする</li> <li>④ 園生活の時間の流れを意識したり、状況の変化に応じて行動したりする</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 雪遊び（雪合戦、そり等）で友達と一緒に体を思い切り使って存分に遊ぶ</li> <li>④ 遊びや生活に見通しを持って自立的に行動しようとする</li> <li>④ 災害などの緊急時の適切な行動が分かり、状況に応じて安全な方法で行動しようとする</li> <li>④ 健康な体に関心を持ち、冬の生活に必要な習慣や態度が分かり行動する</li> </ul>  |   |    |
|       | 人間関係   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 昨年度の5歳児がしていたことを真似したり、していたことを遊びに取り入れようとしたりする</li> <li>④ 教師や友達と生活に必要なやり方や約束事を話し合い、生活を進めることを喜ぶ</li> <li>④ 集団遊びを通して学級の友達とのつながりを楽しむ</li> <li>④ 4歳児や転入園児に、自分なりに関わる</li> <li>④ 当番の仕事に関心を持ち、友達と一緒に取り組む</li> <li>④ グループや当番の順番など、いろいろな方法があることを知り自分達のやり方を決めていこうとする</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 気の合う数名の友達とのつながりを楽しみ、思いや考えを出しながら遊びを続けようとする</li> <li>④ ベアの4歳児に頼られる嬉しさや、役に立つ喜びを感じる</li> <li>④ グループの友達と声をかけ会ったり、力を合わせたりして生活を進める</li> <li>④ 道ルールのある遊びを繰り返す中で、自分の気持ちや動きを調整し、学級としてのつながりを楽しむ</li> <li>④ 別の学年の教師や友達と親しみを持って関わる</li> <li>④ 一年生のベアの相手を知り、小学生に関心を持つ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 友達と共通の目的に向かって自分なりに考えたり、工夫したり、協力したりしてやり遂げようとする</li> <li>④ 遊びや生活の進め方を友達と話し合い、協力したりきまりを守ったりしようとする</li> <li>④ 4歳児のベアに応じた動きや声掛けを考えながら関わろうとする</li> <li>④ 自分と異なる考えに気付き、自ら判断したり考え直したりするなど新しい考えを生み出す喜びを味わう</li> <li>④ 一年生のベアの相手に親しみを持ち関わろうとする</li> <li>④ 公共の施設等で場所や状況に応じた行動に気付き、大切にしようとする</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 自分や一緒に遊ぶ友達との共通の目的に向かって繰り返し試したり、工夫したりして諦めないで取り組む</li> <li>④ 役割を担い、人の役に立つ嬉しさや、大きくなった喜びを味わい感謝の気持ちを持つ</li> <li>④ 自分達でルールを決めたり、遊び方を考えたりしながらみんなで遊びを楽しみ、自分の気持ちを調整しようとする</li> <li>④ 難しいことでも自分の力でやってみようとし、考えたり、工夫したりしながら最後まで取り組んでいく</li> <li>④ 新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにしようとする</li> <li>④ 進学への喜びや期待を感じ、意欲的に生活する</li> </ul> |   |    |
|       | 環境   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 栽培物の変化に気付いたり、驚いたり、身近な動植物に興味を持ち、親しみを持って自分たちで世話をしたりする</li> <li>④ 園内外の身近な自然の美しさや不思議さに触れ、変化に関心を持つ</li> <li>④ 新しい用具や遊具の使い方を知り、興味を持ったことを繰り返し楽しむ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 身近な自然や動植物等様々な事象に好奇心や探求心を持って関わる</li> <li>④ 数生活や遊びの中で、比べたり、数えたり、形を組み合わせたりする</li> <li>④ 物の性質や仕組みの面白さを感じ、気付いたり試したりする</li> <li>④ 身近な文化や伝統に親しむ</li> <li>④ 用具や道具の使い方が分かり、安全に気を付けながら使う</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 自然物を使った様々な遊びを楽しみ、素材の感触や物の性質などに気付いたり、調べたりする</li> <li>④ 様々な物を操作する中で数・量・形・時間、文字などに親しむ</li> <li>④ 地域の祭りに触れ、地域への親しみを感じる</li> <li>④ 自分達の生活に関わりのある情報に関心を持つ</li> <li>④ 物の性質や仕組みに合わせた生活の仕方について考えようとする</li> <li>④ 身近な自然の移り変わりに親しみ感じたことを様々な方法で表す</li> <li>④ 収穫の感動を味わい、みんなで食べることを通して生命の不思議さ、尊さに気付く</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 目的に応じて、適切な場所や物、必要な素材、用具を選び、組み合わせながら工夫して遊ぶ</li> <li>④ 身近な文字や数字、標識などに関心を持ち、生活や遊びの中で必要に応じて取り入れて使おうとする</li> <li>④ 飼育物など身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり大切にしようとする</li> <li>④ 冬の自然事象に関心を持ち、それを取り入れて遊んだり、身近な自然の変化から春の訪れに気付いたりする</li> </ul>  |   |    |
|       | 言葉   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 感じたり、考えたりしたことを言葉で表し、相手に伝えようとする</li> <li>④ 教師や友達の話にも関心を持って耳を傾け、内容を理解しようとする</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 自分の気持ちや考えを言葉で相手に伝えたり、相手の話を聞いたりして、遊びを続けようとする</li> <li>④ 全体に話される言葉を、自分のこととして聞く</li> <li>④ ストーリーの楽しさを感じ取り、友達と共感し合いながら絵本・紙芝居・物語等を楽しむ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 友達と思いを伝え合う中で、相手の気持ちに気付き、受け入れようとする</li> <li>④ 友達の話に注意を向けて聞いたり、自分の思いを相手に分かるように工夫して伝えようとしたりする</li> <li>④ 場面に合った話し方の違い、面白さに気付く</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 互いの思いや気持ちを伝え合い、受け入れ合う心地よさや喜びを味わう</li> <li>④ 様々な状況に合わせた言葉を使おうとする</li> <li>④ 友達との対話を楽しみ、伝え合う喜びを味わう</li> </ul>   |   |    |
| 表現    | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 言葉のリズムや、体の動きなど、様々な表現を知り、いろいろな表し方を楽しむ</li> <li>④ いろいろな素材や材料の違いを感じ取り、自分で選んでイメージを表していこうとする</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 遊びに必要なものを、身近な材料を選んで使い、工夫して作ったり、作ったものを遊びに取り入れたりする</li> <li>④ イメージしたことを、いろいろな材料や方法を用いて表すことを楽しむ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 身近な素材や用具を利用して、作ったり、描いたりしてイメージを実現しようとする</li> <li>④ 様々な音、リズム、曲に触れ、想像したことを試したり工夫したりして表現しようとする</li> <li>④ 絵本・紙芝居・物語等に親しみ、想像を巡らし友達と話したり作ったり遊びに取り入れたりにして表現する楽しさを味わう</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>④ 様々な素材や特徴や表現の仕方などに気付き、イメージしたことを必要な物で自分で選んで表現する</li> <li>④ それぞれの表現を認め合い取り入れたり、新たな表現を考えたりすることを楽しむ</li> <li>④ 友達と一緒に共通の目的に向けて、それまでの経験を生かしながら考えを出し合い工夫して表現することを楽しむ</li> </ul>  |  |   |    |

④健康な心と体 ⑤自立心 ⑥協同性 ⑦道徳性・規範意識の芽生え ⑧社会生活との関わり ⑨思考力の芽生え ⑩自然との関わり・生命尊重 ⑪数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑫言葉による伝え合い ⑬豊かな感性と表現