

平成 25 年度 事務事業マネジメントシート〔 事後評価 〕

会計	款	項	目	事業コード	事業名
一般	10	05	01	0402	生涯学習活動支援事業

事業期間	<input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返	<input type="checkbox"/> 期間限定	[平成 年度 ~ 平成 年度]
------	---	-------------------------------	-----------------

《事業目的》

生涯学習の取り組み支援

《事業開始の背景》

市民が自らのニーズに基づき学習した成果を地域に還元し、これを繰り返すことによってまちづくりにつなげることが求められている。

《事業概要》

【H25年度】○富士大学市民セミナー…富士大学の持つ高度な教育機能を利用した講座を開催
 ○高齢者学級…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○女性学級…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○市民講座…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○振興センター生涯学習…地域住民の身近な学習拠点である振興センターで開催
 ○ふれあい出前講座…自主グループ等に市・公益機関の職員、生涯学習講師を派遣
 ○生涯学習フェア(まなび学園祭)…生涯学習の成果発表の場として生涯学習フェアを開催
 ○学習資源公共施設活用推進…学習資源検索システム構築、まなびキャンパスカード発行

市民参画の有無〔対象外〕

《事業展開の留意事項》

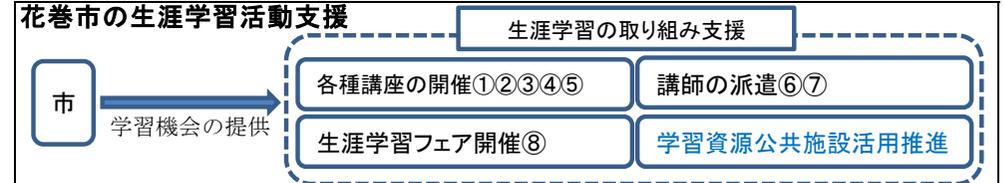
《成果指標》

項目	単位	区分	24年度(実績)	25年度(見込)	26年度(計画)
① 学習テーマを持って日頃学習に取り組んでいる市民の割合	%	目標	27	29	
		実績	36	36	
② 生涯学習フェア参加団体数	団体	目標	80	80	
		実績	80	85	
③		目標			
		実績			

分野	担当部(機関)	担当課(機関)	担当係長	(内線)
人づくり	生涯学習部	生涯学習交流課	菅原 一憲	417

事業費	25年度	当初(現計)	補正	25年度	26年度
国県支出金	32,179				
地方債	1,103				
その他					
一般財源	31,076				

《事業手法の詳細》



No.	事業名	対象	内容	延人数	場所	決算額(円)
1	富士大学花巻市民セミナー	成人	大学の持つ高度な教育研究機能を生かし、現代的課題の学習機会の場として開設する。	100	まなび学園	62,000
2	岩手大学教育学部出前講座	成人	大学の持つ高度な教育研究機能を生かし、現代的課題の学習機会の場として開設する。	207	まなび学園	0
3	高齢者学級	高齢者	高齢者が生涯学習社会を豊かに生きるため、学習の場を提供し、成果を地域づくりに生かすきっかけづくりとする。	5,711	まなび学園 他3地区	1,530,366
4	女性学級	女性	多様な学習を通じて、家庭で、地域社会でいきいきと過ごすため必要な知識等を得る学習機会を提供する。	528	まなび学園 他3地区	151,085
5	市民講座	成人等	多様な学習ニーズに対応し、豊かで生き生きとした社会生活を送るために必要な知識・技術を習得する機会を提供する。	1,591	まなび学園 他3地区	1,056,858
6	振興センター生涯学習	市民	市民の身近な場所での生涯学習機会を提供するため、振興センターにおいて生涯学習事業を展開する。	16,812	各振興センター	4,515,365
7	ふれあい出前講座	市民	市民等の団体が実施する学習会に講師を派遣する出前講座を行う。	10,023	公共施設等	2,112,257
8	生涯学習フェア	市民	学園利用者の学習成果の発表の場とし、市民が生涯学習に関心を持つ契機とする。	2,308	まなび学園	707,077
9	学習資源公共施設活用促進	市民	・学習資源検索システム構築 ・まなびキャンパスカード発行	-	-	1,649,130
10	一般経費	-	社会教育指導員・臨時補助員の任用等	-	-	20,395,856
合計				37,180	-	32,117,994

生涯学習活動支援事業(総括表)

平成 25 年度 事務事業マネジメントシート [事後評価]

会計	款	項	目	事業J-ド	事業名
一般	10	05	01	0402	生涯学習活動支援事業

総合計画	政策	地域で支える子育てと教育のまちづくり	施策	豊かな心を育む生涯学習の推進
	4		4-5	
目的	生涯学習の取り組み支援			
対象	市民及び市民団体・在勤者			
意図	生涯にわたって学ぶ習慣を身につけることができる			

《環境変化、意見・要望》

特になし

目的妥当性	公共関与の妥当性	<input checked="" type="checkbox"/> 妥当である <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input type="checkbox"/> 妥当でない	・市民のライフスタイルや生活課題が多種多様化している中で、課題解決のためのきっかけづくりなど学習機会を提供し、市民の生涯学習への取り組みを支えることはひとつづくりにつながり妥当である。
有効性	成果の向上余地	<input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある <input type="checkbox"/> 向上余地がない	・生涯学習機会を提供することにより、趣味や生きがいのため学習として個人を高めるだけでなく、地域づくりへの関心や連帯感の向上が期待できる。
効率性	事業費・人件費の削減余地	<input type="checkbox"/> 事業費の削減余地がある <input type="checkbox"/> 人件費の削減余地がある <input checked="" type="checkbox"/> どちらも削減余地がない	・事業費は社会教育指導員報酬や講師への報酬であることから、削減余地はない。 ・職員が関わるのは、委託事務、講師との連絡調整などが主な業務であり、人件費の削減余地はない。
公平性	受益と負担の適正化余地	<input type="checkbox"/> 受益機会の見直し余地がある <input type="checkbox"/> 費用負担の見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 適正である	・受益者は、特定の市民ではなく、希望する全市民の誰もが対象であることから、受益機会は均等である。 ・講座開催の最低限の経費となる講師の謝礼経費については公費負担としているため適正である。

《総合評価》

多様な生涯学習機会等の提供により、市民アンケートにおいて「学習テーマを持って日頃学習に取り組んでいる市民の割合」が高い割合を維持しているなどの成果があった。

《事業概要》

【H25年度】○富士大学市民セミナー…富士大学の持つ高度な教育機能を利用した講座を開催
 ○高齢者学級…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○女性学級…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○市民講座…まなび学園、石鳥谷生涯学習会館、大迫総合支所、東和総合支所で開催
 ○振興センター生涯学習…地域住民の身近な学習拠点である振興センターで開催
 ○ふれあい出前講座…自主グループ等に市・公益機関の職員、生涯学習講師を派遣
 ○生涯学習フェア(まなび学園祭)…生涯学習の成果発表の場として生涯学習フェアを開催
 ○学習資源公共施設活用推進…学習資源検索システム構築、まなびキャンパスカード発行

市民参画の有無 [対象外]

市民協働の形態	<input type="checkbox"/> 共催	<input checked="" type="checkbox"/> 実行委員会・協議会	<input checked="" type="checkbox"/> 事業協力・協定
	<input type="checkbox"/> 後援・協賛	<input type="checkbox"/> 補助・助成	<input type="checkbox"/> 委託

活動指標 (上記「事業概要」に対応)	単位	区分	24年度(実績)	25年度(実績)	26年度(計画)
① 講座開催数	講座	計画	400	400	
		実績	346	294	
② 生涯学習団体登録数(まなび学園)	団体	計画	190	190	
		実績	156	151	
③		計画			
		実績			
成果指標 (上記「意図」に対応)	単位	区分	24年度(実績)	25年度(実績)	25年度(計画)
① 学習テーマを持って日頃学習に取り組んでいる市民の割合	%	目標	27	29	
		実績	36	36	
② 生涯学習フェア参加団体数	団体	目標	80	80	
		実績	80	85	
③		目標			
		実績			

要因分析	達成度	<input checked="" type="checkbox"/> 目標値より高い <input type="checkbox"/> 概ね目標値どおり <input type="checkbox"/> 目標値より低い
○まなび学園や各総合支所、振興センター等での講座開設による生涯学習機会の提供は、日ごろ学習ニーズを持って学習している市民の増加に少なからず影響を与えていると思料するが、成果指標の現状値は目標値を上回っているものの、ここ2ヶ年度は横ばいで推移している。		