

【社会に開かれた教育課程 ⇔ 各学校におけるカリキュラム・マネジメント】

【行政支援の重点】

生活・学習環境の向上

学習者主体の授業改善

家庭学習の抜本的改善

開かれた学校、学級、授業
カリキュラム・マネジメント

学校内外の環境の把握

主体的・対話的で深い学びの
視点からの学習過程の改善

主体的に学習に取り組む態度の育成

学びに立ち向かう力
人間性の涵養

学びを人生や社会に生かす資質の向上

生活・学習環境の向上

学習者主体の授業改善

家庭学習の抜本的改善

＜小学校の重点＞
授業の受け方と家庭学習の改善（生活習慣形成）
＜中学校の重点＞
数学・英語の自主学習の充実（学習習慣形成）
＜家庭・地域の重点＞
子どもの我慢・頑張り応援（非認知能力育成）

＜短期的な支援＞
数学、英語Gアップシート活用で生徒の自主学習促進
＜中期的な支援＞
児童対象の生活向上講話 生徒対象の学力向上講話
不適応児童生徒・その保護者対象の生活学習支援
＜長期的な支援＞
幼少期から子どもを取り巻く保護者・地域の方対象の子育て応援講話
＜その他の支援＞
ポイントは中1で英検5級
小学校漢検助成、中学校英検助成等

問題が発生した場合
心配が確認されたなら
組織的に素早い手だて

校内改善が難しい場合
保護者、地域、行政
の支援

知識・技能の習得
思考力・判断力・表現力の育成
各種調査の分析による
学習過程の質的改善

質の高い理解を図る
学習過程の質的改善

知識・技能の定着
学校教育活動と家庭
学習のリンク

粘り強さ・自らの学習の調整
家庭学習の仕方の確立
保護者・地域との連携

- 生徒指導、不適応児童生徒等の安定に向けた支援
- 学力向上支援員等の児童生徒対象講話
- 諸調査等の学年別、教科別の経年変化等の情報提供

- 授業サポーター配置、外国語教育支援員配置、ALT派遣
- 指導主事等学校訪問指導、各種授業力向上研修の提供
- OCR T等の実施、諸調査設問別正答率等の情報提供

- 「家庭学習のしおり」「子育てスタンダード」支援
- 学力向上支援員等の児童生徒、保護者等対象講話
- 諸調査等の質問紙調査結果等の情報提供

学力向上策

行政支援

チェックポイント

- 学校経営、学年学級運営、授業実践に際しては、学級担任、学年主任等個々の教員が担う役割が機能するように取り組んでいますか
- 問題が発生した場合は、学級で考えたり話し合ったりするなど、子どもの主体的改善に取り組んでいますか
- 学級で解決できない場合は、担当者の追加、組み替えなど、全校体制で組織的な改善に取り組んでいますか
- 学校で改善が難しい場合は、保護者、地域、行政の支援を活用して全力で改善に取り組んでいますか

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程の質的改善に全職員で組織的に取り組んでいますか
- 各種調査を分析して、知識・技能の習得を図る授業の質的改善に取り組んでいますか
- 質の高い理解を図る手立てを工夫して、思考力、表現力、判断力を育成する授業の質的改善に取り組んでいますか
- 小中の連続的な学びを意識し、主体的に学習に取り組む態度を育成する手立てを講じていますか

- 生徒指導、学習指導、進路指導に際しては、学びを人生や社会に生かそうとする学びに立ち向かう力を持たせるように取り組んでいますか
- 学校教育活動と家庭学習をリンクして、知識・技能の定着を図る手立てに取り組んでいますか
- 家庭などと連携して、学習の進め方を試行錯誤するなど学習を調整したり力を入れる教科を考えるなど粘り強く取り組む手立てを講じたりしていますか
- 算数・数学、英語などの課題教科を克服するための具体的な取組をしていますか

R1新設・変更の指標項目の市目標値は前年度の県実績値を基にR2に設定。
表中のアップ↑ダウン↓横ばい→の矢印は前年度の市実績値からの変容。

学力向上策	指標項目 (県学調 児童生徒質問紙 肯定回答)	R2小5は、小4段階で学力低下・過去にない意識低下があったR1小5に比べて学力が向上し意識も改善傾向。R2中2は、R1中2に比べて学力が大きく向上し意識も全項目で改善。	R1					R2					R3						
			学年	実績	目標	実績	目標	実績	学年	実績	目標	実績	目標	実績	学年	実績	目標	実績	目標
生活・学習環境の向上	1 学校に行くのは楽しいと思いますか		小5	83↓	93	87↑	94	中2	86↓	91	87↑	92							
	2 自分にはよいところがあると思いますか		小5	69↓	82	73↑	83	中2	70↓	78	72↑	79							
	17 先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか		小5	75↓	82	78↑	85	中2	79↓	84	83↑	85							
	23 R1学級は、お互いに助け合ったり、お互いのよさを認め合ったりできている学級だと思いませんか		小5	77↓	83	82↑	84	中2	85→	85	88↑	86							
	26 R1学級には、授業中の先生からの質問や、教科書の問題の答えなどについて、間違っても認めあえる雰囲気がありますか		小5	81↓	83	84↑	85	中2	86→	86	88↑	89							
学習者主体の授業改善	29 R1授業では、学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思いますか		小5	82↓	83	81↓	83	中2	84↓	87	86↑	87							
	24 R1授業中、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか		小5	79↓	82	80↑	82	中2	73↓	78	84↑	80							
	25 R1授業中の振り返る活動で、その時間の学習内容で何が大切だったか分かったと感じていますか		小5	90↓	91	90→	92	中2	83↓	86	87↑	88							
家庭学習の抜本的改善	27 R1先生は、あなたが授業やテストでわからなかったところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいませんか		小5	86↓	91	91↑	92	中2	84↓	86	91↑	90							
	8 学校の授業以外で、1日にどれくらいの時間、勉強しますか(小5・6年→1時間以上、中→2時間以上、勉強している)		小5	71↓	81	73↑	82	中2	18↓	27	20↑	30							
	9 家で、自分で計画を立てて勉強していますか		小5	67→	71	70↑	72	中2	49↑	55	52↑	60							
10 R1学校の宿題などに加え、弱点を克服する学習に取り組んだり、発展的な問題に取り組んだりしていますか		小5	61↓	65	61→	65	中2	51↓	53	58↑	55								

指標

