いじめ
しない　させない　立ち向かう

－花巻市立矢沢小学校　いじめ防止基本方針－

－はじめに－

いじめは、いじめを受けた児童の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあります。したがって、本校では、全ての児童がいじめを行わず、また、いじめを認識しながらこれを放置することがないように、児童のいじめに対する理解を深め、それに立ち向かう人づくりを旨として、次の５点を基本理念に対策を講じます。

(1)学校、家庭、地域が一体となって、継続して未然防止にあたり、早期発見、早期解決に取り組むこと。
(2)誰もが活躍できる授業、誰もが認められる学級、誰もが輝ける学校づくりを重視すること。
(3)校長のリーダーシップのもと、学校全体で組織的に取り組みを進め、すべての教職員が共通理解のもと日々実践すること。
(4)いじめを許さないこと、いじめられている児童を守り抜くことを表明すること。
(5)ＰＴＡや地域・関係者に呼びかけ、児童・保護者を孤立させないこと。

「いじめの」定義　－いじめ防止対策推進法より－
「いじめ」とは、「児童等に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等当該児童と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

具体的には

- 理由もなく、いじわるなことをされる。
- 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。　等

目指す学校の姿

いじめのない学校

- 誰もが活躍できる授業
- 誰もが認められる学級
- 誰もが輝ける学校

早期発見

- いじめアンケート調査
- 書調査による人間関係の把握
- 日常観察や日記等による把握
- 出欠席状況の始業前把握
- 連絡帳等による家庭との連携
- 相談体制の整備
- 職員間の情報交換

家庭・地域との連携

早期対応

- 正確な実態把握
- 指導体制、方針決定
- いじめ解消に向けた指導
- 解消後の経過観察
- 継続指導
- 再発防止活動

関係機関との連携

未然防止

いじめについての共通理解

いじめに向かわない態度・能力の育成

学校では	家庭では	児童会では
・規律のある学校生活	・家庭での約束やきまり	・いじめ防止スローガン
・確かな学力	・家庭学習の充実	・学級目標&いじめ防止宣言
・自己有用感の獲得	・家族の一員としての役割	・縦割り活動の充実

いじめ防止を考える日（6/1）

いじめ防止対策委員会

（いじめ防止のための組織）
構成員：校長、副校長、生徒指導主事、養護教諭、学年主任、ＰＴＡ会長、地区民生委員　等
※事例や協議内容に応じて、構成員は柔軟に定める。

＊自己有用感とは

単なる自己肯定感や自己存在感ではなく、相手からの好意的な反応や評価があって感じることのできる自己の有用性のことを自己有用感と呼びます。

他者から認めてもらえていると感じられた子供は、いたずらに他者を否定することも、攻撃することも減ります。相手を貶めて自分の存在を相対的に高めるという必要がないからです。さらには、相手のことも認めることができるようにもなっていきます。

いじめのサイン

こんな様子が見られたら
すぐに学校に連絡を！

身体
- □けがや傷を負って帰ってくる
- □登校時に体の不調を訴える
- □寝つきが悪く、寝不足が続く
- □急に食欲がなくなる

表情や態度
- □学校の話を避ける
- □友達のことを話さなくなる
- □感情の起伏が激しくなる
- □家族や物にあたることが多くなる

行動
- □電話を受けた後落ち着きがない
- □突然友達に呼び出される
- □人に物を貸すことが多くなる
- □家からお金を持ち出す
- □そわそわして落ち着かない

持ち物
- □持ち物にいたずら書きをされている
- □お金の使い方が激しくなる

服装
- □下校後の服が汚れたり破られたりしている

令和３年度　いじめ防止活動計画

４月　矢沢小学校いじめ防止基本方針の説明〈ＰＴＡ総会〉
　　児童会いじめ防止スローガンの決定〈児童総会〉
５月　学級毎のいじめ防止宣言発表〈児童朝会〉
６月　いじめ防止を考える日
　　１学期いじめアンケート
７月　生活アンケート
１１月　２学期いじめアンケート
　　人づくり「キャリア教育・未来パスポート」
１２月　生活アンケート
２月　３学期いじめアンケート
通年　「ふわふわことば」の取組

＊参考文献：「いじめ」根絶！横浜メソッド　〈横浜市教育委員会〉
　　：生徒指導リーフ　〈国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター〉