

第3期花巻市教育振興基本計画の全体イメージ【概要版】

資料No.1-3

【第2期計画のスキーム】

第1章 計画の策定にあたって

1 計画策定の趣旨

総合計画の「人づくり」分野に掲げた政策・施策の実現に向け、教育行政の進むべき方向と基本的な施策と目標を定め、この達成に必要な事業を明らかにする。

2 計画の性格と位置づけ

教育振興の方向と目標、総合計画の「人づくり」分野の具体的な内容を示す

3 計画期間

平成28年度から平成32年度の5年間

4 計画の策定手法

本市が目指す姿を定め、現状を整理し、目指す姿に向かっていくために必要な教育に関する施策を構築する。

第2章 本計画の基本目標と基本方針

※基本目標及び基本方針は、花巻市まちづくり総合計画の「人づくり」分野と整合した。

1 本計画において目指す「市の姿」

【第3期計画（案）のスキーム】

第1章 計画の策定にあたって

1 計画策定の趣旨

総合計画の「人づくり」分野に掲げた政策・施策の実現に向け、教育行政の進むべき方向と基本的な施策と目標を定め、この達成に必要な事業を明らかにする。

2 計画の性格と位置づけ

教育振興の方向と目標、総合計画の「人づくり」分野の具体的な内容を示す

3 計画期間

令和3（2021）年度から令和7（2025）年度までの5年間

4 計画の策定手法

本市が目指す姿を定め、現状を整理し、目指す姿に向かっていくために必要な教育に関する施策を構築する。

第2章 本計画の基本目標と基本方針

※基本目標及び基本方針は、花巻市まちづくり総合計画の「人づくり」分野と整合した。

1 本計画において目指す「市の姿」

頁

1

1

1

1

1

2

2

第2期花巻市教育振興基本計画の基本目標

「郷土を愛し、丈夫な体と深い知性を持つ心豊かな市民が育つまち」
～すべての市民が学び合い、たくましく生き抜く強さと、
共感と思いやりの心を育む“人づくり”をめざして～

2 政策分野 及び 3 政策別に目指す「市の姿」

(1) 子育て環境の充実

「子育てに喜びを感じ、安心して、健やかな成長を育むまち」

(2) 学校教育の充実

「子どもたちが、夢と希望を持ち、たくましく、いきいきと育つまち」

(3) 生涯学習の推進

「市民が、生涯を通じて学び、広い視野を持って活動するまち」

(4) スポーツの振興

「市民が、いつでも、どこでも、いつまでも、気軽にスポーツに親しみ元気に活動するまち」

(5) 芸術文化の振興

「市民が、地域の歴史や文化、先人に誇りを持ち、芸術文化に親しむまち」

第3章 本市の教育をめぐる現状と課題

1 本市教育の特長

- 進取の気風、自己研鑽、そして教育に対する高い意識
- 恵まれた教育環境（多彩な文化、豊かな自然、スポーツ・文化施設）

第3期花巻市教育振興基本計画の基本目標

「郷土を愛し、丈夫な体と深い知性を持つ心豊かな市民が育つまち」
～すべての市民が学び合い、たくましく生き抜く強さと、
共感と思いやりの心を育む“人づくり”をめざして～

2 政策分野 及び 3 政策別に目指す「市の姿」

(1) 子育て環境の充実

「子育てに喜びを感じ、安心して、健やかな成長を育むまち」

(2) 学校教育の充実

「子どもたちが、夢と希望を持ち、たくましく、いきいきと育つまち」

(3) 生涯学習の推進

「市民が、生涯を通じて学び、広い視野を持って活動するまち」

(4) スポーツの振興

「市民が、いつでも、どこでも、いつまでも、気軽にスポーツに親しみ元気に活動するまち」

(5) 芸術文化の振興

「市民が、地域の歴史や文化、先人に誇りを持ち、芸術文化に親しむまち」

第3章 本市の教育をめぐる現状と課題

1 本市教育の特長

- 進取の気風、自己研鑽、そして教育に対する高い意識
- 恵まれた教育環境（多彩な文化、豊かな自然、スポーツ・文化施設）

○教育振興運動に基づく地域の教育力の存在

2 本市教育の現状と課題

(1) 社会的な要素

- 家庭教育力の低下（親子が向き合う時間の減少、直接的な対人コミュニケーションの希薄化）→教育力向上の取組の推進
- 地域コミュニティの縮小→互助共助の活動を推進
- 教育機会の確保（貧困）
→安全・安心な生活と学ぶ機会の平等を保障するための支援
- 情報端末による被害
→市関係部署、関係機関との連携による積極的な情報提供
- 国際感覚の必要性の高まり→市民一人ひとりの能力向上

(2) 就学期前

- 子育て応援プラン
→民営化と再編の検討、待機児童の解消等、子育てしやすい環境の整備
- 就学前教育プログラム
→幼児期教育と小学校教育のより緊密な接続
- 特別な支援を要する乳幼児

○教育振興運動に基づく地域の教育力の存在

2 本市教育の現状と課題

(1) 社会的な要素

- 周辺地域のコミュニティが縮小（急速な人口減少や少子高齢化の進行による学校規模の縮小・市の中心部への人口集中）
→地域の教育力の基盤が縮小
- スマホ依存、ネット犯罪の増加、発達上の問題（情報通信の進展）
→市民一人ひとりが適切に情報を取り扱い、情報社会に主体的に対応できる力の獲得が必要
- 家庭教育力の低下（親子が向き合う時間の減少、子育ての悩みを相談する相手なし、コミュニティの縮小）
→教育力向上の取組の推進、互助共助の活動を支援
- こどもの貧困（非正規雇用者やひとり親家庭の増加）
→安全・安心な生活と学ぶ機会の保障、自己の将来設計に対する意識を高める取組（キャリア教育の充実）
- 国際感覚の必要性の高まり（外国人観光客・労働者の増加）
→市民一人ひとりの能力向上

(2) 就学期前

- 子育て応援プラン
→特別な配慮が必要な子どもへの支援の強化、待機児童の解消等、公立保育園・幼稚園の適正配置
- 就学前教育プログラム
→幼児期教育と小学校教育のより緊密な接続
- 特別な支援を要する乳幼児

→個々の実態に即したきめ細かな支援

(3) 義務教育期

○児童生徒数の減少、施設の老朽化

→望ましい学校規模や学校配置を検討

○いじめ問題

→学校が組織として対応、児童生徒の主体的取組、市民それぞれの主体的かつ協力的な行動

○学力→中学校の早期改善

○体力→小学校は基礎体力の向上、中学校はバランスのとれた部活動の在り方を検討

○特別支援教育→支援体制のより一層の充実

○学校給食→抜本的な見直しの実施

(4) 生涯学習

○生涯学習による地域振興

→高齢者の社会参画、知識や経験を地域で発揮

○青少年の健全育成

→個々の実態に即したきめ細かな支援

(3) 義務教育期

○児童生徒数の減少、施設の老朽化

→学校統合等に向けたPTAや地域との協議を推進

○学力→中学校の数学・英語の早期改善

○体力→小学校は基礎体力の向上、中学校はバランスのとれた部活動の在り方を推進

○いじめ問題

→学校が組織として対応、児童生徒の主体的取組、市民それぞれの主体的かつ協力的な行動

○スマホ所持率の増加、ネット犯罪、ネット上の誹謗中傷問題の顕在化

→適切に情報を取り扱う能力や情報社会に主体的に対応できる力を育成

○地域とともにある学校づくり

→コミュニティスクール等の仕組みの構築

○特別支援教育→支援体制のより一層の充実

○不登校対応→防止に向けた取組と支援体制の一層の充実

○学校給食→栄養教職員の効果的な食に関する指導環境を構築

○学校給食センター→施設の維持・再編を検討

(4) 生涯学習

○生涯学習環境の確保→施設の老朽化対策

○生涯学習による地域振興

→高齢者の社会参画、知識や経験を地域で発揮

○青少年の健全育成

→家庭・地域・教育機関・行政が連携した環境づくり

○家庭教育

→教育振興運動実践団体との連携・協調

(5) スポーツ

○生涯スポーツ→継続的な運動の啓発ときっかけづくり

○競技スポーツ→選手への支援体制の拡充

○スポーツイベント→競技人口の拡大と競技力の向上

(6) 芸術・文化

○芸術文化活動→裾野の拡大や施設改修等、将来を見据えた改善

○先人顕彰→掘り起こしの徹底

○有形文化財→修理・修繕対応及び所在確認

○無形文化財→後継者対策と理解・認識を深める取組

○埋蔵文化財→後世に伝えていくための施設と体制の整備

3 国等の（教育）改革の動向

○活力ある学校づくりを実現していくための基本的な考え方が文科省から示されたこと。

○改正地方教育行政法が施行し、教育行政の一層の透明化への取組がスタート

○学習指導要領の次期改訂期、教職員定数を巡る動きがあること。

→家庭・地域・教育機関・行政が連携した環境づくり

○家庭教育

→教育振興運動実践団体との連携・協調、家族を対象とした子育て情報や学習機会を提供

(5) スポーツ

○生涯スポーツ→継続的な運動の啓発ときっかけづくり

○競技スポーツ→選手への支援体制の拡充

○スポーツイベント→競技人口の拡大と競技力の向上

(6) 芸術・文化

○芸術文化活動→裾野の拡大や文化会館等施設の老朽化対応

○先人顕彰→SNS等を活用した周知の拡大

○有形文化財→所有者等と課題を整理し、必要な措置を検討

○無形文化財→後継者対策と理解・認識を深める取組

○埋蔵文化財→歴史を明らかにするための学術調査や遺跡の記録保存調査を行う体制の維持

3 国等の（教育）改革の動向

○活力ある学校づくりを実現していくための基本的な考え方が文科省から示されたこと。

○義務教育を取り巻く環境の変化（新学習指導要領による社会に開かれた教育課程や小学校での外国語科の導入等、1人1台タブレットの導入）

○教職員の働き方改革の法制化（勤務時間の上限設定）や一年単位の变形労働時間制を自治体の判断で条例化が可能に。

○小学校高学年に教科担任制を導入（令和4年度）

○子ども・子育て支援制度の施行に伴う、教育と福祉の連携の必要性の高まり

4 東日本大震災からの復興

○復興教育は学校現場のみならず、地域における取組も必要

○休日の部活動を段階的に地域移行する方針（令和5年度以降）

○子ども・子育て支援制度の施行に伴う、教育と福祉の連携の必要性の高まり

4 東日本大震災からの復興

○復興教育は学校現場のみならず、地域における取組も必要

5 感染症への慎重な対応と健やかな学びの保障

○国から学校の臨時休業の要請

○感染症への対応

→可能な限り学校活動を継続し、学びを保障（休業日の登校日設定、分散登校、次年度以降を見通した教育課程の編成、対面授業とオンライン教育のハイブリット化した新教育様式の構築等）

○感染症への対応の長期化と新たな感染症への対応

→ICTの活用と校内での分散授業に万全を期すなど、健やかな学びを保障

第4章 基本方針の実現に向けた取り組み

1 子育て環境の充実

※成果指標：子育てしやすいまちと感じる市民の割合

(1) 子育て支援の充実

○子ども・子育て支援事業計画の推進による子育て支援の充実
親子の交流促進、子育て相談、子育て支援情報ネットワークの構築、放課後子供教室、学童クラブの運営

第4章 基本方針の実現に向けた取組

1 子育て環境の充実

※成果指標：子育てしやすいまちだと感じる市民の割合

(1) 子育て支援の充実

○子ども・子育て支援事業計画の推進による子育て支援の充実
親子の交流促進、子育て相談、子育て支援情報ネットワークの構築、待機児童解消のため再就職支援金の貸付や家賃補助、奨学金返済補助等による保育士確保、学童クラブの運営、施設整

(2) 家庭教育力の向上

- 子育てに関する情報の提供
- 基本的生活習慣の定着促進
子育て講演会、にこにこチャレンジ

(3) 就学前教育の充実

- 就学前___プログラムの推進
保育園・幼稚園の教育指導内容の研究、保育園・幼稚園・小学校の一体研修の実施
- 保育園・幼稚園の環境整備の促進
待機児童解消のための保育士の確保、私立幼稚園の支援による良好な教育環境の維持

- 発達に関する相談機能の充実
巡回相談、発達相談センターの改築

2 学校教育の充実

- ※成果指標：①将来の夢や就きたい仕事など具体的な目標をもっている児童生徒の割合
- ②運動やスポーツが好きな児童生徒の割合
 - ③自分にはよいところがあると思っている児童生徒の割合
 - ④児童生徒の学力の定着状況

備の推進

(2) 家庭の教育力向上

- 子育てに関する情報の提供
- 基本的生活習慣の定着促進
子育て講演会、にこにこチャレンジ

(3) 就学前教育の充実

- 就学前教育プログラムの推進
保育園・幼稚園・認定こども園と小学校との連携交流や研修の実施
- 保育園・幼稚園の環境整備の促進
公立保育園・幼稚園の適切な施設修繕、私立幼稚園の運営や預かり保育体制への支援
- 公立保育園・幼稚園の適正配置
花巻市公立保育園・幼稚園の適正配置に関する基本指針に基づく環境整備
- 発達に関する相談機能の充実
巡回相談、ことばの指導・相談

2 学校教育の充実

- ※成果指標：①将来の夢や_____目標をもっている児童生徒の割合
- ②運動やスポーツが好きな児童生徒の割合
 - ③自分にはよいところがあると思っている児童生徒の割合
 - ④児童生徒の学力の定着状況

13

14

16

(1) 学力の向上

○学力向上アクションプランの推進

少人数指導、授業改善の継続、カリキュラムマネジメントの確立、小・中学校までの連続性を考慮した英語の授業プログラムの構築

○学力向上に向けた家庭・地域の理解促進

ノーメディア運動、家庭学習の充実を図るための協議の場の設定

○発達段階に応じた授業の提供

まなび交流学習の継続実施

(2) 体力の向上

○運動の習慣化による体力・運動能力の向上

体育の授業改善、業間活動等における運動の励行等、学校教育全体での取り組み

○家庭と連携した健やかな体づくりの推進

早寝・早起き、栄養バランスの良い食事等による健やかな体づくり

(3) 豊かな人間性の育成

○認め合い、高め合う集団の育成

一人ひとりに向き合う学級づくり、対話のある授業の実践

○多面的な力の育成

善行・模範的活動、ボランティア活動、国際理解の推進

(1) 学力の向上

○学力向上アクションプランの推進

生活・学習環境の向上や学習者主体の授業改善、家庭学習の抜本的改善、ICT活用による学力の獲得、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善、社会に開かれた教育課程に基づく学校教育活動の質の向上、カリキュラムマネジメントの推進

○学力向上に向けた家庭・地域の理解促進

ノーメディア運動、家庭学習の充実を図るための協議の場の設定

○発達段階に応じた授業の提供

まなび交流学習の継続実施

(2) 体力の向上

○運動の習慣化による体力・運動能力の向上

体育の授業改善、業間活動等における運動の励行等、学校教育全体での取り組み

○家庭と連携した健やかな体づくりの推進

早寝・早起き、栄養バランスの良い食事等による健やかな体づくり

(3) 豊かな人間性の育成

○認め合い、高め合う集団の育成

一人ひとりに向き合う学級づくり、主体的・対話的で深い学び、「考え、議論する」道徳、SDGsに基づく実践による自己肯定感の育成

○社会に参画する力の育成

主権者教育の充実、ボランティア活動、国際理解の推進

17

18

18

○防災教育の充実

復興教育と防災教育の充実

○ふるさと学習の深化拡充

地域体験やキャリア教育の充実、総合的学習の時間の充実

○命の教育の推進

自尊感情を高める、他者への共感体験等の実施、社会全体でいじめを考える機運の醸成、いじめの早期解決に向けた支援

(4) 個に応じた支援体制の充実

○特別な支援が必要な児童生徒への対応の充実

ふれあい共育推進員、教育相談員の配置

○不登校児童生徒への支援の充実

生徒支援員・教育相談員・スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラーの配置、関係機関との連携

(5) 学校保健の充実

○家庭と連携した健康づくりの推進

規則正しい食生活、運動の継続に関する周知・啓発、治療の啓発とかかりつけ医との連携

(6) 教育環境の充実

○市民参画による学区等再編成方針の策定

地域の意見を踏まえ基本方針と実施計画を策定

○防災教育の充実

復興教育と防災教育の充実

○ふるさと学習の深化拡充

地域体験やキャリア教育の充実、総合的学習の時間の充実

○命の教育の推進

「考え、議論する」道徳への質的転換と道徳教育の計画的実施による主体的ないじめ防止、自尊感情を高める、他者への共感体験等の実施、社会全体でいじめを考える機運の醸成、いじめの早期解決に向けた支援

(4) 個に応じた支援体制の充実

○特別な支援が必要な児童生徒への対応の充実

ふれあい共育推進員、教育相談員の配置

○不登校児童生徒への支援の充実

生徒支援員・教育相談員・スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラーの配置、関係機関との連携

(5) 学校保健の充実

○家庭と連携した健康づくりの推進

規則正しい食生活、運動の継続に関する周知・啓発、治療の啓発とかかりつけ医との連携

(6) 教育環境の充実

○小中学校の適正規模・適正配置に向けた取組

保護者や地域住民の意見を踏まえ、学校統合のほか、小中一貫校の導入を含めた学校規模の適正化や適正配置の検討を推進

○学校のICT環境の整備

20

21

21

○市内における高等教育環境の維持
東高校への支援、大迫高校の存続

○望ましい教育環境の整備
長寿命化計画に基づく計画的な改修、学校安全体制の充実、
通学手段の確保策

○奨学金制度の充実
新制度の周知・普及

○学校給食の安全と安定の確保
基本方針の策定、施設整備、食育 の充実

3 生涯学習の推進

※成果指標：学習テーマを持って日ごろ学習に取り組んでいる市民の割合

(1) 生涯学習の充実

○生涯学習ニーズの把握と学習活動に対する支援の充実

タブレット端末や大型掲示装置などICT環境を整備、学校情報セキュリティの確保

○市内における高等教育環境の維持
東高校への支援、各校の特色づくりへの取組を支援

○望ましい教育環境の整備
長寿命化計画に基づく計画的な改修、学校安全体制の充実、
通学手段の確保策

○奨学金制度の充実
より使いやすい制度の構築や制度の周知、普及による奨学金を活用した保育士、介護士、助産師等の人材の確保

○学校給食の充実
施設の長寿命化や再編に関する中長期的な基本方針の策定、食育指導の充実

○コミュニティ・スクールの導入
地域と学校が連携・協働した教育振興の充実のため、コミュニティ・スクールを導入

○部活動の適正化と教職員の働き方改革
部活動指導員の配置や部活動の地域スポーツへの移行を推進し、教職員の負担を軽減

3 生涯学習の推進

※成果指標：日頃、学習活動や趣味、運動などに取り組んでいる市民の割合

(1) 自主的学習の推進

○多様なニーズやライフスタイルに応じた講座の開設

26

26

生涯学習活動支援、生涯学習講師の派遣の継続、新事業の企画
等による参加者の拡充

- 地域で学び合う体制の整備
振興センターへの支援の充実

- 図書館機能の充実
花巻図書館の改築の検討

(2) 青少年健全育成の推進

- 家庭における青少年健全育成の推進
健全育成に関する有益な情報の提供、家庭教育に関連講座の開催
- 関係機関と連携した健全育成活動の推進
街頭補導、有害図書の撤去、関係機関・団体との連携

(3) 国際化の推進

- グローバル社会に対応できる市民の育成
海外文化に触れる機会の提供、友好都市との交流

多様なライフスタイルに対応した各種講座等の開設、若者のニ
ーズ把握による新事業の企画・実施と参加者の拡充

- 自発的・自主的学習活動の支援と相談体制の充実
自発的・自主的学習活動や地域での生涯学習活動の支援、生涯
学習講師の派遣
- 情報発信の強化
生涯学習に関する講師や地域資源情報を発信
- 生涯学習関連施設の充実・利用促進
生涯学習施設等の維持管理・充実と利用促進、新花巻図書館の
整備検討

(2) 青少年健全育成の推進

- 健全育成活動の推進
関係団体と連携した青少年健全育成活動の推進、成人式の開催
支援
- 青少年の非行の防止
街頭補導、有害図書の撤去、関係機関・団体との連携

(3) 国際化の推進

- 国際理解の醸成
「国際フェア in はなまき」等のイベント開催
- 国際都市化に向けた環境づくり
外国人向けの講座開催、日常生活・余暇活動の支援検討、多言
語による情報発信
- 国際交流の推進
姉妹都市等との周年記念事業の実施
- 国内交流の活性化

27

28

4 スポーツの振興

※成果指標：日頃からスポーツに取り組んでいる市民の割合

(1) 生涯スポーツの推進

○楽しくスポーツに取り組める環境づくりの推進

スポーツ教室の開催、指導者の養成・派遣、スポーツ施設の利用環境整備

○早起きマラソンの充実

実施会場の拡充

(2) 競技スポーツの推進

○多様なスポーツ支援策の実施……出場選手への支援

○高度な技能を有する指導者の養成……指導者講習会の開催

○スポーツイベントの積極的な開催

全国規模の大会やプロスポーツイベントの誘致

4 スポーツの振興

※成果指標：日頃からスポーツに取り組んでいる市民の割合

(1) 生涯スポーツの推進

○生涯スポーツ活動の推進

スポーツ教室の開催、指導者の養成・派遣、スポーツ施設の利用環境整備、早起きマラソンの推進、地域主体のスポーツ活動の支援と育成・定着化・安定経営に向けた検討、学校体育施設の一般開放

(2) 競技スポーツの推進

○競技レベルの向上

競技スポーツ大会の開催支援、全国大会等への出場選手支援、全国規模の大会やプロスポーツイベントの誘致、指導者講習会の開催

(3) 大規模スポーツ大会の開催

○スポーツイベント・大規模大会の誘致

スポーツコンベンションビューローを核としたスポーツ大会の誘致と開催支援、国際スポーツ大会の誘致推進

○合宿の誘致

交流人口拡大の観点から合宿の誘致推進

○大規模スポーツ施設の充実

大規模大会に対応した施設の計画的改修

30

30

31

32

5 芸術文化の振興

※成果指標：①この1年間芸術文化活動を行った市民の割合

②この1年間に芸術鑑賞をした市民の割合

③郷土の歴史・文化に対する誇りや愛着を持つ市民の割合

(1) 芸術文化活動の推進

○芸術文化活動の支援促進

優れた芸術に触れる機会づくり、中学校文化連盟の活動支援、文化会館の改修の検討

(2) 先人の顕彰

○先人顕彰の推進

市民講座、企画展示、全国への情報発信、学校教育との連携

(3) 民俗芸能の伝承

○郷土芸能等の伝承活動の支援促進

発表機会の提供と開催支援、土沢・石鳩岡神楽の記録作成

(4) 文化財の保護と活用

○文化財の保護と活用の推進

案内表示・説明板の設置改修、全国神楽大会の開催、観光部門と連携した文化財の活用

5 芸術文化の振興

※成果指標：①この1年間芸術文化活動を行った市民の割合

②郷土の歴史・文化に対する誇りや愛着を持つ市民の割合

(1) 芸術文化活動の推進

○芸術文化に触れる機会の提供

優れた芸術に触れる機会づくり、中学校文化連盟の活動支援、文化会館の長寿命化改修・美術作品の保管場所の検討

○芸術文化活動の支援

芸術活動のPR、活動成果の発表スペース確保、児童生徒の文化活動への補助金交付

(2) 先人の顕彰

○郷土の先人に対する理解の促進

市民講座、企画展示、全国への情報発信、学校教育との連携

○賢治さんの香りあふれるまちづくりの推進

賢治関連施設の環境整備や関連催事の開催と情報発信の強化

(3) 文化財の保護と活用

○文化財の保護と活用の推進

案内表示・説明板の設置改修、指定文化財補修等に対する補助制度の拡充

○記録作成等の措置を講ずべき無形の民俗文化財の調査等の推進

石鳩岡神楽・土沢神楽の映像記録の作成、倉沢人形歌舞伎の詳細調査の実施

○花輪堤ハナショウブ群落の調査・保存管理

- 花巻城跡の調査・保存の促進……花巻城跡保存計画の策定
- 魅力ある文化財施設づくりの推進
 - 各文化財施設の管理活用に係る体制整備、収蔵庫の確保、展覧会の開催、小中学校と連携した学習の充実

第5章 市民とともに歩む教育行政改革への取り組み

1 教育委員会の機能強化

総合教育会議等を通じた市長との緊密な連携のもと、市民の意思を的確に反映した教育行政の推進に努める

2 事務局・機関等の機能強化

施設の維持管理は管理体制の確立と運営体制の整備を図る
生涯学習部門との連携強化を図る

3 開かれた教育行政の推進

(仮称)花巻城跡ハナショウブ群落保存管理計画の作成と保存管理

○文化財保存活用地域計画の作成

○花巻城跡の調査保存

花巻城本丸跡の内容確認調査、(仮称)花巻城跡保存計画の作成、城内伊藤家住宅の修復・復元と一般公開

○埋蔵文化財の保護

遺跡の調査、企画展・講演会等の開催、収蔵資料の収納スペースの効率化、展示公開・体験学習会の開催

○特別展、テーマ展、企画展の充実

博物館の特別展、テーマ展、企画展、講座、体験学習会、出前授業メニューの充実

○市史編さんへの着手

(4) 民俗芸能の伝承

○郷土芸能等の伝承活動の支援促進

発表機会の提供と開催支援、民俗芸能団体との意見交換会開催

第5章 市民とともに歩む教育行政の推進

1 教育委員会の機能強化

総合教育会議等を通じた市長との緊密な連携のもと、市民の意思を的確に反映した教育行政の推進に努める

2 事務局・機関等の機能強化

施設の維持管理は管理体制の確立と運営体制の整備を図る
生涯学習部門との連携強化を図る

3 開かれた教育行政の推進

教育委員会ホームページの充実
相談・苦情窓口の設置に取り組む

第6章 計画の進行管理

1 基本計画の進行管理

成果指標達成度の把握、国の教育改革の状況注視

2 実施計画の策定と進行管理

P D C Aサイクルによる進捗管理と公表

教育委員会ホームページ掲載のスピードアップ
相談・苦情対応の充実

第6章 計画の進行管理

1 基本計画の進行管理

成果指標達成度の把握、国の教育改革の状況注視

2 実施計画の策定と進行管理

P D C Aサイクルによる進捗管理と公表

39

39

39