

R5年度学年	小3全国CRT	国語	算数	小4全国CRT	国語	算数	小5県学調	国語	社会	算数	理科	小6全国学調	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	新入生	国語	数学	中1全国CRT	国語	社会	数学	理科	英語	中2県学調	国語	社会	数学	理科	英語	中3全国学調	国語A	国語B	数学A	数学B	理科	英語	
小3	R5			R6			R7					R8						R9			R9						R10							R11						
小4	R4	-2	-2	R5			R6					R7						R8			R8						R9						R10							
		最低危機																																						
小5	R3	+1	+2	R4	+1	0	R5	-3	-	-3	-	R6						R7			R7					R8		-		-		R9								
		課題			過去最低			過去最低 危機																																
小6	R2	+4	+5	R3	+3	0	R4	-1	-	-2	-	R5	-1	-4	-			R6			R6					R7		-		-		R8								
					課題			過去最低 危機				算数過去最低 危機																												
中1	R1	+3	+3	R2	+4	+4	R3	0	-	+1	-	R4	0	-2	-2			R5	0	-1	R5					R6		-		-		R7								
					改善			前々学年より国算改善				前学年より改善も課題大																												
中2	H30	+5	+5	R1	+4	+5	R2	コロナ中止	-	コロナ中止	-	R3	-2	-4	-			R4	-3	-3	R4	-1	-3	-8	-6	-1	R5	-1	-	-5	-	-1	R6							
					改善			過去最低 危機				最低危機			数学・理科過去最低 危機					数学過去最低 危機																				
中3	H29	+5	+5	H30	+2	+2	R1	-1	0	-1	0	R2	コロナ中止	-				R3	0	-2	R3	+1	-1	-3	+1	0	R4	-1	-	-2	-	0	R5	-1	-7	-	-11			
					課題		学力・意識とも過去低下															小学校・前学年より改善					前学年より数学改善					数英過去最低で大きな課題								
高1	H28	-	-	H29	+3	+4	H30	0	+1	+1	0	R1	+4	0	-			R2	コロナ中止		R2	+2	0	-3	-2	-2	R3	+3	-	-2	-	-2	R4	+2	-3	-2	-			
					改善		前学年より国語改善数理低下				前学年並みに安定											前学年より再び低下					前々学年より国語改善数英低下					前学年より国数改善								
高2	H27	-	-	H28	-	-	H29	-1	+1	+2	+1	H30	+3	+1	0	0	+1	R1	-1	0	R1	+2	+2	-2	-2	+2	R2	コロナ中止	-	コロナ中止	-	0	R3	+1	-4	-	-			
					前学年より国語低下算数改善				前学年並みに安定					前学年までより大きく改善																										
高3	H26	-	-	H27	-	-	H28	+1	0	0	+1	H29	+2	+1	+1	-1	-	H30	0	-2	H30	+1	0	-4	+1	-3	R1	0	-1	-1	0	-1	R2	コロナ中止	-	-				
					前学年よりさらに算数低下				前年度・前学年より改善					数学・英語大きな課題					前年度・前学年より大きく改善																					
前1	H25	-	-	H26	-	-	H27	+1	0	+2	+1	H28	0	+1	0	0	-	H29	0	+1	H29	+1	-1	-4	+3	-2	H30	0	-2	-3	-1	-2	R1	+1	-6	-	-6			
					前学年までより大きく低下				前学年までより大きく低下					数学・英語大きな課題					前年度までより大きく低下					27中3に類似大きな課題																
前2	H24	-	-	H25	-	-	H26	+3	+3	+4	+4	H27	+5	+5	+3	-1	+5	H28	+1	0	H28	-	-	-	-	-	H29	+1	+1	-1	+1	0	H30	+1	+3	-3	-2	0	-	
前3	H23	-	-	H24	-	-	H25	+3	-	+6	+4	H26	+3	+4	+2	+4	-	H27	+1	0	H27	-	-	-	-	-	H28	+1	+1	+2	0	-2	H29	+3	+1	-3	-1	-	-	
前4	H22	-	-	H23	-	-	H24	+1	-	+4	+3	H25	+2	+3	+1	+1	-	H26	-	-	H26	-	-	-	-	-	H27	0	-1	0	0	-3	H28	+1	+1	-3	-3	-	-	
前5	H21	-	-	H22	-	-	H23	+1	-	+1	+1	H24	抽出校集計					H25	-	-	H25	-	-	-	-	-	H26	0	-1	-2	+1	-2	H27	-2	-4	-6	-6	-4	-	
前6	H20	-	-	H21	-	-	H22	0	-	+3	-	H23	震災未実施					H24	-	-	H24	-	-	-	-	-	H25	+1	+2	0	+1	-2	H26	0	0	-4	-4	-	-	
前7	H19	-	-	H20	-	-	H21	+1	-	+2	-	H22	抽出校集計					H23	-	-	H23	-	-	-	-	-	H24	+2	+1	+2	+2	0	H25	+2	+1	-3	-4	-	-	

【解説】R5中3はR5全国学調全国比が国語-1、数学-7、英語-11と過去最低を大きく更新しました。同学年はR1小5県学調県比が国語-1、算数-1とここでも過去最低を更新、児童質問紙調査でも過去にない意識低下が見られていました。中学校進学後持ち直したかに見えましたが、前学年までとは明らかに潮目が変わったと実感した最初の学年です。さらに遡ればH29小3CRT→H30小4CRT全国比で国語・算数とも3ポイントずつ低下し、データで見るとH30頃から学力低下の兆候が表れていたこととなります。R5中2はR4中1CRT全国比が国語-1、社会-3、数学-8、理科-6、英語は県比-1と過去最低を大きく更新しました。遡ればR4中1新入生学調県比で国語、数学とも-3、R3小6全国学調全国比が国語-2、算数-4と過去最低を大きく更新しています。学力低下の兆候は小5から表れており、R5中2県学調県比が国語-1、数学-5、英語-1と数学で過去最低を大きく更新しました。R5中1はR4小6全国学調全国比が国語0、算数-2、理科-2でR3小6より持ち直したものの、R5高1以前の学年に比べると学力は決して高いとはいえません。R5小6はR5全国学調全国比が国語-1、算数-4と過去最低だったR3小6に近い状況です。遡ればR4小5県学調県比が国語-1、算数-2で、R5中3のR1小5県学調を下回り過去最低を更新しています。今後も厳しい結果が続くと予測されます。R5小5はR4小4・R3小3CRTのいずれも過去最低で、R5小5県学調県比が国語、算数とも-3とここでも過去最低を更新しています。前途多難です。R5小4はR4小3CRTでR5小5のR3小3CRTよりさらに落ち込みました。前学年より危機感されます。市教委が学力を把握できるR5小4までの学年は過去最低を大きく更新しているR5中3よりさらに低下し続け、R5小4のR4小3CRTに至っては国語、算数ともに調査開始時より7ポイントの落ち込みです。このまま対策が機能しなければ今後少なくとも数年間は今より大きな学力低下が続いていくことを示すデータです。

※ 「<成果指標2>花巻市学力向上策の要点」に係る令和6年度目標値設定資料（平成30年度策定、令和元年度部分改定）です。令和元年度から3年度までの3力年で、岩手県実績値の最高値を花巻市令和4年度以降の目標値に設定しています。ただし、岩手県令和5年度実績値が花巻市令和5年度目標値を上回った場合、花巻市令和6年度目標値は岩手県令和5年度実績値に更新しています。

学力向上策	指標項目（県学調 児童生徒質問紙 肯定回答）	学年	対象	H30実績	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績	R6目標	学年	対象	H30実績	R1実績	R2実績	R3実績	R4実績	R5実績	R6目標	備考
学級・学年の充実 学実	1 学校に行くのは楽しいと思いますか	小5	市県	90 88	83 85	87 87	88 87	81 85	84 85	87	中2	市県	88 88	86 86	87 86	81 84	85 85	84 86	86	
	2 自分にはよいところがあると思いますか	小5	市県	78 78	69 76	73 74	76 73	68 73	71 72	78	中2	市県	71 74	70 71	72 72	71 71	74 72	76 76	71	花巻市3期計画指標
	15 先生やまわりの人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	小5	市県	78 80	75 79	78 80	80 80	80 81	81 81	81	中2	市県	82 82	79 82	83 83	80 82	83 84	86 86	更新 86	
	19 R1～R4学級は、お互いに助け合ったりお互いのよさを認め合ったりできている学級だと思いますか R5～新規授業や学級活動の話し合いで、自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	小5	市県		77 83	82 86	89 89	83 87	新規 73 73	新規 73	中2	市県		85 84	88 87	86 88	89 88	新規 73 76	新規 76	R5 質問紙項目内容変更 R4 以前データ比較不能
	22 R1～学級には、授業中の先生からの質問や、教科書の問題の答えなどについて、間違っても認めあえる雰囲気がありますか	小5	市県		81 83	84 86	87 86	84 85	86 85	86	中2	市県		86 86	88 88	87 88	88 88	88 88	88	
学習者主体の授業改善	26 R1～授業では、学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり広げたりすることができますか	小5	市県		82 83	81 82	82 82	84 82	81 80	83	中2	市県		84 87	86 87	83 85	86 87	85 86	87	
	20 R1～授業中、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか	小5	市県		79 82	80 82	86 83	84 82	76 78	83	中2	市県		73 78	84 83	83 82	82 82	80 80	83	R5 小5 経年課題
	21 R1～授業中の振り返る活動で、その時間の学習内容で何が大切だったか分かったと感じていますか	小5	市県		90 91	90 90	92 90	88 88	84 87	91	中2	市県		83 86	87 88	88 88	87 87	86 86	88	R5 小5 経年課題
	23 R1～先生は、あなたが授業やテストでわからなかったところや、理解していないところについて、分かるまで教えてください	小5	市県		86 91	91 92	93 93	92 92	90 90	93	中2	市県		84 86	91 90	88 91	91 91	89 90	91	
家庭学習の抜本的改善	7 学校の授業以外で、1日にどれくらいの時間、勉強しますか（小5・6年→1時間以上、中→2時間以上、勉強している）	小5	市県	74 71	71 69	73 73	76 69	69 67	57 63	73	中2	市県	20 22	18 21	20 25	16 20	19 20	17 18	25	R5 小5 経年課題 全国学調中3は35%以上
	8 家で、自分で計画を立てて勉強していますか	小5	市県	67 66	67 68	70 70	72 69	69 69	63 66	70	中2	市県	45 47	49 51	52 54	53 52	52 52	50 50	54	R5 小5 経年課題
	9 R1～学校の宿題などに加え、弱点を克服する学習に取り組んだり、発展的な問題に取り組んだりしていますか	小5	市県		61 65	61 67	68 67	64 68	64 65	68	中2	市県		51 53	58 59	57 58	61 60	59 58	60	

【解説】かつて県と同等以上に望ましい回答傾向を示していた児童生徒質問紙調査の課題が顕在化している近年の状況は、小学校の学力低下が進行して現中3以降の学年で著しく学力が低下している近年の傾向と似ています。児童生徒の学力や意識はここ数年間で忽然と課題が顕在化してしまったのはなぜなのか、残念ながら要因を特定できる証拠は十分ではありませんが、考えられる要因については早急に躊躇なく改善に着手することが必要です。特にR5小5は、「学習者主体の授業改善」に係る「授業中、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思いますか」「あなたは授業中の振り返る活動で、その時間の学習内容で何が大切だったか分かったと感じていますか」、「家庭学習の抜本的改善」に係る「学校の授業以外で、1日にどれくらいの時間、勉強しますか」「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」は過去最低を大きく更新し、この表に掲載していない「自主学習の取組」に係る「学校の宿題だけでなく、自主学習に取り組んでいますか」も県を大きく下回っています。これらは学びに立ち向かう意欲が弱く学力低迷の大きな要因と考えられます。また、同様にこの表に掲載していない「調査問題への取組」に係る「解答しようと努力した」はR5小5、R5中2ともに課題があり、幼少期から育まれる非認知スキルと関わる学力低迷の要因と考えられます。