



＜学校教育目標＞

美しい心もち
よく考え
進んで実行する
元気な子ども

松風

学校だより 第12号

花巻市立矢沢小学校

令和6年2月6日

2学期の取組成果… 成果を確認するための指標についての達成状況

2学期末に実施いたしました2学期の取組に関するアンケートへのご協力、ありがとうございました。これまでの具体的な取組については、概ね肯定的な評価をいただいているところですが、取組の成果となる達成状況を確認すると、目標を達成できている面と未達成の面が見られます。達成できた面については更に取組の充実を図る方向で、達成できなかった面については取組み方を吟味したり別なアプローチの仕方を工夫したりする方向で、次年度計画に反映させていきたいと思っております。成果をご確認いただくとともに、今年度のまとめとなります3学期の取組に、ご協力をお願いいたします。考察を交えたアンケート集計結果は、後日改めて配付いたします。

- ・ **数値**…まなびフェストで目標値設定。達成された。
- ・ **数値**…まなびフェストで目標値設定。達成されなかった。
- ・ **数値**…同項目の回答で最大値。
- ・ 教職員の結果は、取組はしているが結果が出ていると考えるか、出していないと考えるかの判断で示しています。



【徳】自ら高める子ども …「豊かな心」に関する結果 (%)		あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	
児童	相手の気持ちを考えて、行動することができた。(まなびフェスト目標値：「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」が90%以上)	54	37	7	2	
	係や当番・委員会等で進んで自分の役割を果たした。(まなびフェスト目標値：「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」が90%以上)	64	31	3	2	
教職員	あてはまる・成果が出ている		どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない・成果が出ていない	分からない
	あいさつ運動や、達学年交流の工夫等によりあいさつの定着と、思いやりの気持ちを育む活動の充実を図っている。	20	45	25	10	0
	相手の気持ちを考えて行動したり、進んで自分の役割を果たしたりする気持ちを育むため、道徳の授業の充実を図っている。	25	50	15	0	10
	「矢沢小いじめ防止対策基本方針」をもとに、日頃の児童観察、いじめアンケート、個別相談の実施等により、いじめの防止、早期発見、早期解決に努めている。	40	45	15	0	0
保護者	家庭内であいさつを交わしている。	81	17	1	0	
	丁寧な言葉で話をするように促している。	33	56	8	1	
	自分と異なる考えや意見にも耳を傾けている。	36	58	3	0	3
	子どもとの対話を大切にしている。	56	40	3	0	1

【知】自ら学ぶ子ども …「確かな学力」に関する結果 (%)		あてはまる	どちらか といえば あてはまる	どちらか といえば あてはまらない	あては まらな い	
児童	授業中に自分の考えを進んで発表した。 (まなびフェスト目標値:「当てはまる」「どちらか といえば当てはまる」が90%以上)	37	35	19	9	
	CRTが全国平均点以上だった。 (全国比 100=全国平均並み)	1年生: 国96 算97 3年生: 国100 算99 5年生: 国99 算92	2年生: 国106 算111 4年生: 国87 算87 6年生: 国94 算86			
教職員		あては まる・ 成果が 出ている	どちらか といえば あてはまる	どちらか といえば あてはまらない	あてはま らない・ 成果が出 ていない	分から ない
	授業参観の実施、校内研究の充実等を通じて、 誰もが活躍できる、分かる授業を実践している。	30	55	15	0	0
	松風テスト90点以上合格を目指した取組の工夫 等により、漢字の読み書きと計算力の向上に努 めている。	40	45	10	0	5
	年間読破目標達成に向けた働きかけの工夫等 により、読書活動の推進に努めている。	40	40	15	5	0
保護者	次の日の学習の準備を促している。	52	37	9	2	0
	学年の決められた学習時間を確保するよう 促している。(学年×10分+10分以上)	28	42	24	5	1
	毎日、少しでも音読を聞く時間を設けている。	31	34	20	14	1
	月に一度は、親子で本を読む時間を作っ ている。	16	21	31	30	2

【体】自らきたえる子ども …「健やかな体」に関する結果 (%)		あてはまる	どちら かとい え ばあ ては まる	どちら かとい え ばあ ては まら ない	あては まら ない			
児童	成長のバランス状況標準値の割合が、市平均を上 回っている。	成長のバランス状況標準値児童の割合						
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
		市 平均	91.2	88.2	82.0	81.6	81.7	80.1
	学年 割合	89.1	91.5	81.0	81.0	81.4	83.1	
		(上段: R4.4 健診実施 下段: R5.8 健診実施)						
教職員		あては まる・ 成果 が出 てい る	どちら かとい え ばあ ては まる	どちら かとい え ばあ ては まら ない	あては まら ない・ 成果 が出 てい ない	分 か ら な い		
	推進習慣の設定、重点運動種目による働きかけ 等により、「60プラス」の周知に努め、運動・ 食・生活習慣の改善を図っている。	35	45	10	0	10		
	食育授業の工夫、食生活チェックの実施等によ り、望ましい食生活のための知識を身につける よう指導している。	25	50	25	0	0		
	メディアとの付き合い方学習の実施、アウトメ ディア強化週間の設定等により、メディアコン トロール力を育む取組の充実を図っている。	25	50	20	0	5		
保護者	体力づくりに取り組むよう促している。	47	29	19	4	1		
	早寝(低学年21時 高学年22時)・早起 きを促している。	54	31	11	4	0		
	朝と夜に、歯みがきすることを促している。 (目標80%以上)	81	17	1	1	0		
	「毎朝」バランスの良い朝ご飯をとるよう 促している。(目標100%)	38	40	16	4	2		

