

パブリックコメントの実施結果

(1) 意見の募集期間

令和8年2月16日（月）～令和8年3月17日（火）

(2) 周知方法

市ホームページ、広報はなまき（令和8年2月15日号）への掲載のほか、市公式SNS、FMはなまき、有線放送で周知

(3) 資料の閲覧場所

花巻市教育委員会教育企画課、市役所本庁総務課、各総合支所地域振興課、生涯学園都市会館（まなび学園）、各振興センター、各市立図書館、花巻保健センター、花巻市総合体育館、ぷらっと花巻、こども発達相談センター、花巻市総合文化財センター、博物館に備え付けたほか、花巻市ホームページに公開した。

(4) 意見募集の結果

ア 意見件数8件（意見提出者3人）

イ 備付素案閲覧件数 271件（備付：23件、ホームページ：248件）

ウ 意見の内訳

項目	件数
第1章 計画の策定に当たって	
第2章 本市の教育をめぐる現状と課題	
第3章 本計画の基本目標と基本方針	1
第4章 基本方針の実現に向けた取組	
1 就学前教育の充実	1
2 学校教育の充実	6
3 生涯学習の推進	
4 スポーツの振興	
5 芸術文化の振興	
6 文化財の保護と活用	
第5章 市民とともに歩む教育行政の推進	
全般・その他	
合計	8

エ パブリックコメントによる意見と市の考え方（詳細は別紙のとおり）

区分	件数
意見等により計画を修正したもの	2
意見が計画に含まれていると考えられるもの	3
質問への回答、要望等として対応するもの	3
その他	0
合計	8

第4期花巻市教育振興基本計画（案）に関する意見と市の対応の考え方【パブリックコメント】

No.	頁	質疑・意見の内容(a)	担当課	教育振興基本計画における対応	対応種別
1	p54	<p>体育館のエアコン設置について</p> <p>昨今の高温化により警報が出て外に出て遊べない子供たちが増えていることから早急に体育館のエアコン設置を検討していただきたい。</p>	教育企画課	<p>近年の高温化により、小中学校の普通教室にエアコンを設置したほか、特別教室への設置を進めている状況ですが、体育館へのエアコン設置には至っておらず、学校では、気温の上がる時間帯を避けて体育をするなどの工夫をしております。体育館へのエアコン設置については、国の補助制度を活用してもなお自治体に多額の経費負担を要するため、現時点での対応は困難な状況です。国の補助制度の動向を注視しつつ、引き続き体育館へのエアコン設置の可能性について検討を行ってまいります。</p>	3 質問への回答、要望等として対応するもの
2	p49	<p>いじめの加害児童に対するスクールカウンセラー設置について</p> <p>本来指導しないとイケないのは加害者である。いじめ問題でSNSへの投稿が話題になっているのは、学校がもみ消しにまわり、加害者の指導ができていないことが問題なので、家庭環境やこどもの性質にまで踏み込み、いじめを根絶していただきたい。</p>	学校教育課	<p>「花巻市いじめ防止等のための基本的な方針」に基づき、いじめの未然防止に努めるとともに、いじめが起きてしまった場合においても、状況に応じて、いじめを受けた児童生徒・いじめを行った児童生徒双方に対して、学校・保護者・関係機関と連携して解決に向けた取組を行うこととしております。引き続きいじめの未然防止や早期発見、早期解決に取り組んでまいります。</p>	3 質問への回答、要望等として対応するもの
3	p54	<p>手洗い場の温水機能について</p> <p>インフルエンザやコロナが季節関係なく流行している。手洗いは長い時間行わないと効果を発揮しないため、冬場の冷水では十分に行われていないと考えられる。温水機能をつけることで時間をかけて洗うことができるのではないかな。</p>	教育企画課 学務管理課	<p>インフルエンザやコロナ等の感染症の未然防止や感染拡大を防ぐため、手洗いやうがい、マスクの着用などを励行しております。手洗い場への温水機能については、多額の費用を要することから、現時点での対応は困難ですが、ご意見として頂戴します。</p>	3 質問への回答、要望等として対応するもの

No.	頁	質疑・意見の内容(a)	担当課	教育振興基本計画における対応	対応種別
4	p37	目指す「市の姿」として「学びから つむぐ笑顔と 豊かな心」であるという。計画は「学び」とは何かについて説明がなく、「学び」の定義がない。	教育企画課 学校教育課	「学び」は家庭教育から学校教育、社会教育等のあらゆる学びの場を通して得るものであり、知識の習得にとどまらず、学んだことが生きる力となり、社会で活躍できる力へつながる包括的なプロセスであると考えています。 あらゆる学びの場において「つなぎ・つむぐ」取組の更なる充実を図ります。	1 意見等により計画を修正したものの
5	p42	幼い頃身につける感性がないと「学び」にならないのに、計画の「就学前教育の充実」では、感性について一言も触れていない。	就学前教育課	生きる力の基礎となる非認知能力の重要性、就学前教育における遊び等を通じてこうした能力の習得を行う必要性について記載いたします。	1 意見等により計画を修正したものの
6	p49	大規模農業で毎日トラクター作業をしても人は育たない。小さな農業で農作業に汗を流すことによって、人は育つ。農業ではなく、農作業に人を育てる力があることには定業がある。以上、学校田での無農薬稲作を提案します。	教育企画課 学校教育課	学校田での農作業体験は、食糧生産に係る苦勞の体験や、生産者への感謝、収穫後の達成感を学ぶ貴重な機会ではありますが、限られた日課時程での体験であること、慣行栽培に比べ無農薬栽培はより多くの手間や技術を要することから、その取り組みは困難と考えますが、計画においても、体験的な学習、キャリア教育の充実等に努めていく必要性について記載しており、農作業を含めた体験的な学習、キャリア教育の充実等に努めてまいります。	2 意見が計画に含まれていると考えられるもの

No.	頁	質疑・意見の内容(a)	担当課	教育振興基本計画における対応	対応種別
7	p47	子供たちはなぜ勉強しなければならないか知る必要があると思います。 自分だけの花をさかせることが大事であり、大人はそのお手伝いをしてあげることが大事です。自分だけの花を咲かせることに集中できる子は強いと思います。そのため何をどうしたらいいのかいうことを自分で考えられる教育は大切だと思います。	学校教育課	計画においても「確かな学力の育成」において、「知能及び技能」はもとより、未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力」、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性」を育む授業の充実を目指しており、ご指摘のとおり、児童生徒が自ら考え、表現できるようになるうえでのサポートに努めてまいります。	2 意見が計画に含まれていると考えられるもの
8	p53	健康の問題、自殺の問題、犯罪の問題をつぎ当て式に考えるのではなくて、根本的な健全な思想の育成と実現がすべての問題をクリアにしていくと私は信じています。これはほんとに学校だけでできる問題ではないと思います。地域社会で取り組むことがすごく大切なプロジェクトになると思います。	学校教育課	計画においても、「学校・家庭・地域との協働の推進」において、人と社会との関わりや地域の中での様々な体験や学びを通じて地域の良さを実感し、自己実現のための向上心を持つ青少年の育成を図ることとしております。	2 意見が計画に含まれていると考えられるもの